

Zespół Szkół nr 7  
Branżowa Szkoła I stopnia nr 6 Specjalna  
41-700 Ruda Śląska, ul. Bujoczka 2  
tel. 32/ 243- 12-24

**SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA DLA UCZNIÓW  
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU LEKKIM  
PO SZKOLE PODSTAWOWEJ  
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 6 SPECJALNA  
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7 W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

Spis Treści

FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI .....	3
<b>PRZEDMIOTY OGÓLNE</b> .....	<b>5</b>
JĘZYK POLSKI .....	5
JĘZYK ANGIELSKI.....	11
HISTORIA.....	19
PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI .....	39
GEOGRAFIA .....	46
BIOLOGIA .....	52
MATEMATYKA .....	55
INFORMATYKA.....	59
WYCHOWANIE FIZYCZNE .....	61
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA.....	67
RELIGIA .....	70
<b>PRZEDMIOTY ZAWODOWE</b> .....	<b>75</b>
<b>SPRZEDAWCA</b> .....	<b>75</b>
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W HANDLU.....	75
ORGANIZOWANIE SPRZEDAŻY TOWARÓW .....	76
WŁAŚCIWOŚCI TOWARÓW .....	77
OBSŁUGA KLIENTÓW .....	78
OBSŁUGA KAS FISKALNYCH I URZĄDZEŃ WSPÓLPRACUJĄCYCH Z KASĄ FISKALNĄ.....	79
<b>KUCHARZ</b> .....	<b>81</b>
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W GASTRONOMII .....	81
PODSTAWY GASTRONOMII.....	83
TECHNOLOGIA GASTRONOMICZNA.....	86
<b>OGRODNIK</b> .....	<b>89</b>
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W OGRODNICTWIE.....	89
SADOWNICTWO .....	92
WARZYWNICTWO .....	94
ROŚLINY OZDOBNE .....	97
TECHNIKA W OGRODNICTWIE.....	100
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE .....	103

**1. Formy i sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:**

1.1 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z przedmiotów ogólnokształcących i teoretycznych zawodowych są:

- a. prace pisemne,
- b. odpowiedzi ustne,
- c. kartkówki,
- d. aktywność,
- e. prace domowe.

1.2 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z zajęć praktycznych są:

- a. prace pisemne,
- b. wykonanie konkretnego zadania praktycznego,
- c. odpowiedzi ustne,
- d. aktywność,
- e. próbne egzaminy zawodowe praktyczne.

**2. Oceny powinny być wystawiane systematycznie, ich minimalna ilość z jednego przedmiotu powinna zapewnić wszechstronne ocenienie wiadomości i umiejętności ucznia.**

**3. Oceny bieżące ustala się w stopniach. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia następuje według niżej podanych wymagań i kryteriów:**

- a. celujący – zakres wiadomości i umiejętności wykraczający poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b. bardzo dobry – pełne opanowanie całego materiału programowego,
- c. dobry – niepełne opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- d. dostateczny - zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu;
- e. dopuszczający – zdobycie koniecznych wiadomości i umiejętności umożliwiających opanowanie kolejnych treści przewidzianych programem nauczania
- f. niedostateczny – brak wiadomości i umiejętności programowych, który uniemożliwia zdobywanie wiedzy z przedmiot.

lp.	Ocena słowna	Cyfra	skrót
1	Celujący	6	cel
2	Bardzo dobry	5	bdb
3	Dobry	4	db
4	Dostateczny	3	dst
5	Dopuszczający	2	dop
6	Niedostateczny	1	ndst

**4. W przyjętej skali ocen dopuszcza się stosowanie znaków +, – , lecz tylko przy ocenach cząstkowych.**

- a. Znak „+” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności nieznacznie przekraczają wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.
- b. Znak „-” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności są nieznacznie niższe niż wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.

5. **Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna.** Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej oceny, niż przewidywana zgodnie z terminem i procedurami przewidzianymi w SSO. Nauczyciel na miesiąc przed planowanym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje uczniów oraz ich rodziców, opiekunów o przewidywanych rocznych ocenach.

5.1 Uczeń może się ubiegać o ocenę wyższą od przewidywanej w przypadku, gdy:

- a. systematycznie uczęszcza na zajęcia, biorąc aktywnie w nich udział;
- b. systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, a w razie nieobecności uzupełnia;
- c. reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy przedmiotowej;

5.2 W przypadku gdy uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej niż przewidywana powinien:

- a. zgłosić nauczycielowi przedmiotu swoją prośbę (przynajmniej 4 tygodnie przed klasyfikacją),
- b. ustalić z nauczycielem termin, sposoby podniesienia oceny i zakres materiału,
- c. wykonać zadania zgodnie z wymaganiami zawartymi w SSO.

5.3 Niestawienie się ucznia we wskazanym terminie jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o ocenę wyższą.

6. **Sposoby uzupełniania zaległości i poprawiania sprawdzianów pisemnych**

- a. uczeń, który nie pisał pisemnej pracy ma obowiązek przystąpić do pisania lub poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną. W przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej.
- b. w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo do zaliczenia pracy w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności, a w przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną.
- c. inne zaległości wynikające z nieobecności uczeń ma prawo uzupełnić po ustaleniu terminu, zakresu i formy zaliczenia z nauczycielem przedmiotu.

JĘZYK POLSKI			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej,</li> <li>nie opanował w treści omawianych w klasie I</li> </ul>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej,</li> <li>nie bierze czynnego udziału w zajęciach,</li> <li>nie wykonuje zadań domowych,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie podstawy periodyzacji literatury,</li> <li>wymienia elementy świata przedstawionego w utworze,</li> <li>potrafi wymienić i wskazać niektóre części mowy,</li> <li>zna pojęcie aktu komunikacji językowej,</li> <li>orientuje się w treści i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;</li> <li>zna wybrane słowniki</li> </ul>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przynależność danego utworu do jednego z trzech rodzajów literackich,</li> <li>potrafi określić tematykę omawianego dzieła/utworu literackiego oraz pozaliterackich tekstów kultury</li> <li>rozumie pojęcie znaku językowego oraz języka jako systemu znaków.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy,</li> <li>zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej,</li> <li>rozpoznaje w tekstach odmienne i nieodmienne części mowy,</li> <li>rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone,</li> <li>zna pojęcie aktu komunikacji językowej oraz jego składowe,</li> <li>zna zasady redagowania rozprawki.</li> </ul>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje problematykę wybranych tekstów kultury,</li> <li>czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji,</li> <li>rozdziela gatunki epickie, liryczne, dramatyczne,</li> <li>wyszukuje informacje w różnych tekstach kultury,</li> <li>określa temat i główną myśl tekstu,</li> <li>rozdziela style funkcjonalne polszczyzny,</li> <li>z pomocą nauczyciela formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej,</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego w utworach;</li> <li>redaguje rozprawkę,</li> <li>zabiera głos w dyskusji,</li> <li>posługuje się wybranymi słownikami.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe czytanych utworów literackich,</li> <li>zna i omawia zjawisko perswazji i manipulacji,</li> </ul>	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie określa przynależność gatunkową omawianych utworów literackich,</li> <li>czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe środki stylistyczne,</li> <li>zna zasady sporządzania charakterystyki, opowiadania i opisu,</li> <li>posiada podstawowe wiadomości dotyczące historii języka polskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe,</li> <li>zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej,</li> <li>potrafi użyć różnych odmian polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej,</li> <li>popelnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,</li> <li>formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej,</li> <li>redaguje wypowiedź argumentacyjną,</li> <li>wskazuje zastosowane w utworze podstawowe językowe środki wyrazu artystycznego;</li> <li>posługuje się słownikami różnego typu,</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce,</li> <li>wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość,</li> <li>bezbłędnie określa odmienne i nieodmienne części mowy, określa ich funkcje znaczeniowe i składniowe,</li> <li>samodzielnie wyjaśnia znaczenie terminów omawianych na zajęciach;</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, określa ich rolę i związek z problematyką utworu,</li> <li>wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio,</li> <li>tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,</li> <li>rozpoznaje manipulację w tekstach literackich i publicystycznych,</li> <li>omawia twórczość wybranych autorów;</li> <li>określa funkcje zastosowanych w utworze podstawowych językowych środków wyrazu artystycznego;</li> <li>dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji omawianych tekstów literackich ustnie i pisemnie</li> <li>wypowiada się płynnie na zadany temat</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce</li> <li>wymienia i dokładnie omawia motywy charakterystyczne dla danej epoki,</li> <li>omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów, samodzielnie podaje utwory poruszające podobną problematykę,</li> <li>dokonuje syntezy zdobytej wiedzy,</li> <li>chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.</li> </ul>

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<b>Niedostateczny</b>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej,</li> <li>nie opanował w najmniejszym zakresie treści omawianych w klasie II,</li> </ul>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej przewidzianych w materiale dla klasy II,</li> <li>nie bierze czynnego udziału w zajęciach,</li> <li>nie wykonuje zadań domowych,</li> </ul>
2.	<b>Dopuszczający</b>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie podstawy periodyzacji literatury i potrafi wymienić omówione epoki literackie,</li> <li>zna wybrane gatunki literackie,</li> <li>wymienia elementy świata przedstawionego w utworze,</li> <li>orientuje się w treści i problematyce lektur wskazanych w podstawie programowej.</li> </ul>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>określa przynależność danego utworu do danej epoki literackiej,</li> <li>potrafi określić tematykę omawianego dzieła/utworu literackiego,</li> <li>odczytuje pozaliterackie teksty kultury,</li> <li>z pomocą nauczyciela redaguje wybrane teksty użytkowe,</li> </ul>
3.	<b>Dostateczny</b>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy,</li> <li>zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej,</li> <li>rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, próbuje określić ich funkcje w tekście,</li> <li>zna zasady redagowania wybranych tekstów użytkowych,</li> <li>potrafi wymienić różne źródła informacji.</li> <li>zna zasady redagowania: życiorysu, podania, konspektu, streszczenia, notatki biograficznej</li> </ul>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje problematykę wybranych tekstów kultury,</li> <li>czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji,</li> <li>rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe czytanych utworów literackich,</li> <li>określa narrację, sytuację liryczną,</li> <li>wyszukuje i przetwarza informacje z różnych źródeł,</li> <li>redaguje wybrane pisma użytkowe, w tym podanie, życiorys</li> <li>formułuje pytania, odpowiedzi, oceny,</li> <li>redaguje wybrane formy wypowiedzi</li> <li>odróżnia słownictwo oficjalne od potocznego,</li> <li>wartościuje wypowiedzi językowe, wykorzystując kryteria np. prawda – fałsz, poprawność – niepoprawność,</li> <li>korzysta z zasobów multimedialnych, krytycznie ocenia ich zawartość.</li> </ul>
4.	<b>Dobry</b>	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i omawia cechy gatunkowe czytanych utworów literackich,</li> <li>wie, czym jest informacja i opinia,</li> <li>zna style funkcjonalne polszczyzny,</li> <li>zna i omawia podstawowe środki stylistyczne;</li> </ul>	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji,</li> <li>rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe tekstu;</li> <li>rozpoznaje problematykę poznanych tekstów oraz jej związek ze zjawiskami społecznymi i historycznymi,</li> <li>rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej,</li> <li>rozdziela style funkcjonalne polszczyzny oraz rozumie potrzebę funkcjonalnego ich stosowania,</li> <li>poprawia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,</li> <li>interpretuje utwory w kontekście własnych doświadczeń,</li> <li>tworzy spójne wypowiedzi w określonych formach przewidzianych w materiale dla danej klasy, stosując odpowiednią dla danej formy kompozycję i układ graficzny oraz zasady spójności tekstu,</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce,</li> <li>wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość,</li> <li>określa formy fleksyjne odmiennych części mowy i ich funkcje w tekście.</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, określa ich rolę i związek z problematyką utworu,</li> <li>wyszukuje w tekście informacje</li> <li>tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,</li> <li>rozpoznaje manipulację w tekstach literackich i publicystycznych,</li> <li>wygłasza mowę z uwzględnieniem środków pozajęzykowych,</li> <li>buduje wypowiedź z zachowaniem zasad retoryki.</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce</li> <li>wymienia i dokładnie omawia motywy charakterystyczne dla danej epoki,</li> <li>omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów, samodzielnie podaje utwory poruszające podobną problematykę,</li> <li>dokonuje syntezy zdobytej wiedzy, chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.</li> </ul>

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
	<b>Niedostateczny</b>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej,</li> <li>nie opanował w najmniejszym zakresie treści omawianych w klasie III,</li> </ul>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej przewidzianych w materiale dla klasy III,</li> <li>nie bierze czynnego udziału w zajęciach,</li> <li>nie wykonuje zadań domowych,</li> </ul>
2.	<b>Dopuszczający</b>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie podstawy periodyzacji literatury i potrafi wymienić omówione epoki literackie,</li> <li>• zna wybrane gatunki literackie,</li> <li>• wymienia elementy świata przedstawionego w utworze,</li> <li>• pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie określa przynależność danego utworu do danej epoki literackiej,</li> <li>• potrafi określić problematykę omawianego dzieła/utworu literackiego,</li> <li>• odczytuje pozaliterackie teksty kultury,</li> <li>• z pomocą nauczyciela redaguje wybrane teksty użytkowe,</li> <li>• rozpoznaje w tekście elementy świata przedstawionego (fabuła, bohaterowie, akcja, motyw itd.)</li> <li>• odróżnia dzieła literackie od publicystycznych, popularnonaukowych itp.</li> <li>• wykorzystuje multimedialne źródła informacji.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy,</li> <li>• zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej,</li> <li>• rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, próbuje określić ich funkcje w tekście,</li> <li>• zna zasady redagowania wybranych tekstów użytkowych,</li> <li>• potrafi wymienić różne źródła informacji.</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje problematykę wybranych tekstów kultury,</li> <li>• czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe czytanych utworów literackich,</li> <li>• wyszukuje i przetwarza informacje z różnych źródeł,</li> <li>• redaguje wybrane pisma użytkowe, w tym list motywacyjny, CV,</li> <li>• formułuje pytania, odpowiedzi, oceny,</li> <li>• redaguje informacje,</li> <li>• odróżnia słownictwo oficjalne od potocznego,</li> <li>• wartościuje wypowiedzi językowe, wykorzystując kryteria np. prawda – fałsz, poprawność – niepoprawność,</li> <li>• korzysta z zasobów multimedialnych, krytycznie ocenia ich zawartość.</li> </ul>

4.	<b>Dobry</b>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i omawia cechy gatunkowe czytanych utworów literackich,</li> <li>• wie, czym jest informacja i opinia,</li> <li>• zna style funkcjonalne polszczyzny,</li> <li>• zna pojęcie etyki wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji,</li> <li>• rozpoznaje problematykę poznanych tekstów oraz jej związek ze zjawiskami społecznymi i historycznymi,</li> <li>• rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe,</li> <li>• dobrze zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej,</li> <li>• przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń,</li> <li>• rozróżnia style funkcjonalne polszczyzny oraz rozumie potrzebę funkcjonalnego ich stosowania,</li> <li>• stosuje zasady etyki wypowiedzi,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,</li> <li>• przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń,</li> <li>• redaguje uzasadnienia, komentarze,</li> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w określonych formach przewidzianych w materiale dla danej klasy, stosując odpowiednią dla danej formy kompozycję i układ graficzny oraz zasady spójności tekstu,</li> <li>• dokonuje krytycznej selekcji informacji.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce,</li> <li>• wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość,</li> <li>• określa formy fleksyjne odmiennych części mowy i ich funkcje w tekście.</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w poznawanych utworach problematykę,</li> <li>• tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,</li> <li>• rozpoznaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz określa jego powiązania z kontekstem historycznym, artystycznym,</li> <li>• rozpoznaje specyfikę tekstów informacyjnych, publicystycznych, reklamowych; wśród tekstów prasowych rozróżnia wiadomość i komentarz,</li> <li>• rozumie rolę mediów i ich wpływ na zachowania i postawy ludzi,</li> <li>• buduje wypowiedzi w sposób świadomy ze znajomością funkcji językowej, z uwzględnieniem celu i adresata,</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p>

		materiale dla danej klasy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce</li> <li>• omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów,</li> <li>• dokonuje syntezy zdobytej wiedzy,</li> <li>• samodzielnie i chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.</li> </ul>
--	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

JĘZYK ANGIELSKI			
Klasa I			
Lp.	Ocena	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował w treści omawianych w klasie I w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej,</li> <li>• nie podejmuje z pomocą nauczyciela rozwiązywania prostych zadań i problemów,</li> </ul>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności umożliwiających dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej,</li> <li>• nie rozumie poleceń nauczyciela.</li> <li>• nie bierze czynnego udziału w zajęciach,</li> <li>• nie wykonuje zadań domowych,</li> <li>• nie interesuje się przebiegiem zajęć.</li> <li>• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie,</li> <li>• zna zaimki osobowe,</li> <li>• zna zwroty grzecznościowe,</li> <li>• zna pojęcie aktu komunikacji językowej,</li> <li>• zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji</li> </ul>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma pewne braki w umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań,</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>• reaguje na polecenie nauczyciela,</li> <li>• potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać,</li> <li>• ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów ale braki</li> <li>• prowadzi zeszyt przedmiotowy.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</li> <li>• opanował w zakresie podstawowym te umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych,</li> </ul>

		<p>rozwiązywania typowych zadań gramatycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia,</li> <li>• zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji</li> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z omawianym tematem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić się, przywitać, pożegnać ,</li> <li>• przy wsparciu nauczyciela rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela,</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych,</li> <li>• zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji,</li> <li>• zna słownictwo związane omawianym tematem,</li> <li>• wie jak przekazać w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu,</li> <li>• posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania,</li> <li>• posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych,</li> <li>• potrafi zredagować krótkie opowiadanie,</li> <li>• potrafi utworzyć regularną liczbę mnogą podanych rzeczowników,</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach,</li> <li>• sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,</li> <li>• rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu),</li> <li>• rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprawnie opisywać różne sytuacje życia codziennego,</li> <li>• potrafi odpowiedzieć na pytanie,</li> <li>• potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego,</li> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu,</li> <li>• formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości,</li> <li>• wykorzystuje znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka,</li> <li>• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę,</li> <li>• wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób.</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału</li> </ul>

			<p>przeznaczonego dla danej klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne)</li> <li>• spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego,</li> <li>• potrafi prowadzić swobodny dialog,</li> <li>• bierze udział w dyskusjach na zadany temat,</li> <li>• używa różnorodnych form i struktur gramatycznych;</li> <li>• prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą,</li> <li>• nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji,</li> <li>• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności przewidzianych w podstawie programowej oraz programie nauczania,</li> <li>• nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać,</li> <li>• nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”,</li> <li>• nie rozumie poleceń nauczyciela.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• zna zaimki osobowe,</li> <li>• zna zwroty grzecznościowe,</li> <li>• zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji,</li> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z omawianą lekcją,</li> <li>• zna czasownik „być”,</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o omawianych czasach,</li> <li>• prowadzi zeszyt przedmiotowy.</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać,</li> <li>• potrafi, z drobnymi błędami, napisać i przeczytać liczebniki główne,</li> <li>• rozróżnia czasy teraźniejsze od przeszłego,</li> <li>• ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności.</li> <li>• popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań</li> <li>• zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> </ul>

3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się,</li> <li>• zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania,</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w omawianym czasie,</li> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby,</li> <li>• potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> <li>• zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych,</li> <li>• zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych,</li> <li>• zna stopniowanie przymiotników,</li> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania</li> <li>• posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych:</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> <li>• potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym i przeszłym,</li> <li>• potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy,</li> <li>• potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego ze sportem, wakacjami, jedzeniem, częściami ciała, usługami,</li> </ul>

5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności,</li> <li>rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu),</li> <li>rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu,</li> <li>pisze e-mail, na zadany temat, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi,</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności zgodnie z podstawą programową na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela,</li> <li>potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat</li> <li>potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego,</li> <li>potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu,</li> <li>formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości,</li> <li>wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka,</li> <li>inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę,</li> <li>wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów.</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy)</li> <li>swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne)</li> <li>spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog,</li> <li>bierze udział w dyskusjach na dany temat</li> <li>używa różnorodnych form i struktur gramatycznych;</li> <li>prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim</li> </ul>
<b>Klasa III</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Oceny</b>	<b>Wiadomości</b>	<b>Umiejętności</b>
1.		<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą</li> </ul>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych</p>

	<i>Niedostateczny</i>	<p>przewidzianych w podstawie programowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych,</li> <li>nie rozróżnia poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji,</li> <li>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>	<p>umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać,</li> <li>nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”, poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych w prostych zdaniach,</li> <li>nie rozumie poleceń nauczyciela.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>zna zaimki osobowe,</li> <li>zna zwroty grzecznościowe,</li> <li>zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji,</li> <li>zna wybrane zwroty z zakresu słownictwa związanego omawianymi treściami</li> <li>posiada podstawową wiedzę o czasach teraźniejszych, przeszłym oraz przyszłym,</li> <li>zna podstawowe przyimki,</li> <li>prowadzi zeszyt przedmiotowy.</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia dnia codziennego w formie ustnej i pisemnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,</li> <li>rozdziela czasy teraźniejsze od przeszłych i przyszłych,</li> <li>ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności.</li> <li>pisze e-mail, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się,</li> <li>zna liczebniki główne ,</li> <li>zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania,</li> <li>zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym,</li> <li>zna podstawowe słownictwo związane z omawianym</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby,</li> <li>stosuje poznane czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, popełniając bardzo liczne błędy,</li> <li>tworzy zdania w podanych czasach popełniając przy tym bardzo liczne błędy,</li> <li>potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno -praktyczne dotyczące s omawianego słownictwa ,</li> <li>opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, nie zachowując logicznego porządku wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze e-mail, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popelnia sporo błędów, jednak takich, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>
4.	<b>Dobry</b>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>• popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> <li>• zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych,</li> <li>• zna liczebniki główne,</li> <li>• zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych,</li> <li>• zna stopniowanie przymiotników,</li> <li>• zna większość słownictwa związanego omawianymi tematami.</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania</li> <li>• posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych:</li> <li>• stosuje poznane słownictwo</li> <li>• stosuje poznane czasy gramatyczne popelniając nieliczne błędy,</li> <li>• potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym, przeszłym oraz przyszłym,</li> <li>• potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy,</li> <li>• potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami</li> <li>• potrafi przy pomocy zdań prostych zadać pytanie oraz udzielić prostej odpowiedzi.</li> <li>• uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>• zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności,</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela,</li> <li>• potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat</li> <li>• potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu),</li> <li>• rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu,</li> <li>• pisze e-mail, na podany temat nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi,</li> <li>• zna słownictwo związane z omawianymi tematami</li> </ul>	<p>codziennego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu,</li> <li>• formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości oraz przyszłości</li> <li>• wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka,</li> <li>• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę,</li> <li>• wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób,</li> <li>• tworzy proste wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów.</li> <li>• pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy)</li> <li>• swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne)</li> <li>• spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog,</li> <li>• bierze udział w dyskusjach na dany temat</li> <li>• używa różnorodnych form i struktur gramatycznych;</li> <li>• prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim</li> </ul>

<b>HISTORIA</b>			
<b>Klasa I</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Oceny</b>	<b>Wiadomości</b>	<b>Umiejętności</b>
1.	<b>Niedostateczny</b>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował podstawowych wiadomości,</li> <li>• nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki</li> </ul>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie wykonuje poleceń nauczyciela</li> <li>• sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania</li> <li>• lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu</li> <li>• charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu</li> <li>• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego z przedmiotu</li> </ul>
2.	<b>Dopuszczający</b>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie historia, prehistoria</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie prehistorii</li> <li>• wymienia w kolejności epoki prehistorii (epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza)</li> <li>• wskazuje na mapie rejon pojawienia się Homo sapiens</li> <li>• wskazuje na mapie rejony wielkich rzek (Tygrys, Eufrat)</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich rzek dla rozwoju gospodarki</li> <li>• rozpoznaje pismo klinowe</li> <li>• wskazuje na mapie Egipt i Nil</li> <li>• wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej</li> <li>• rozpoznaje pismo hieroglificzne</li> <li>• rozpoznaje piramidy egipskie</li> <li>• wskazuje na mapie rejon Izraela (z Jerozolimą) i Fenicji</li> <li>• wymienia główne założenia monoteizmu</li> <li>• rozpoznaje pismo fenickie</li> <li>• wskazuje na mapie rejon Indusu i Żółtej Rzeki</li> <li>• rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> <li>• wskazuje na mapie teren Grecji</li> <li>• wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji dla dziejów Hellady</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie polis</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podobieństwa między podstawowymi pojęciami, podaje przykłady,</li> <li>• polecenia i ćwiczenia lekcyjne wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości</li> <li>• odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela</li> <li>• próbuje pracować z mapą</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia główne cechy systemu polis</li><li>• wskazuje na mapie Ateny</li><li>• prawidłowo umiejscawia w czasie życie Peryklesa</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: demokracja, oligarchia, obywatel</li><li>• wymienia główne organy władzy w demokratycznych Atenach</li><li>• wskazuje na mapie Spartę</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: oligarchia, wychowanie spartańskie</li><li>• wymienia główne organy władzy w Sparcie</li><li>• lokalizuje na mapie Macedonię i Persję</li><li>• lokalizuje w czasie panowanie Aleksandra Macedońskiego</li><li>• wymienia główne osiągnięcia Aleksandra Macedońskiego</li><li>• rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej Grecji –</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie</li><li>• Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu</li><li>• wskazuje na mapie Italię, Rzym</li><li>• lokalizuje w czasie powstanie Rzymu</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: monarchia, republika</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: legion, imperium</li><li>• rozpoznaje i opisuje rzymskiego legionistę</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: republika, cesarstwo, niewolnictwo</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: Imperium Rzymskie, romanizacja</li><li>• wskazuje na mapie Imperium Rzymskie</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie prawo rzymskie</li><li>• rozpoznaje główne dzieła kultury starożytnego Rzymu</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie chrześcijaństwo</li><li>• umiejscawia w czasie narodziny chrześcijaństwa</li><li>• rozpoznaje symbole chrześcijańskie</li><li>• prawidłowo umiejscawia w czasie rozpad Imperium Rzymskiego</li><li>• prawidłowo umiejscawia w czasie upadek imperium zachodniorzymskiego</li><li>• wymienia przyczyny upadku Imperium Rzymskiego</li><li>• Rozdział IV. Początki średniowiecza</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie Bizancjum</li><li>• prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana Wielkiego</li><li>• rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanie</li><li>• prawidłowo umieszcza w czasie i przestrzeni powstanie islamu</li><li>• rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej</li></ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: Germanie, Frankowie, chrystianizacja lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków</li><li>• lokuje w czasie i przestrzeni powstania Państwa Kościelnego</li><li>• lokuje w czasie i przestrzeni imperium Karola Wielkiego</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie cesarz</li><li>• wymienia główne osiągnięcia Karola Wielkiego lokalizuje w czasie i przestrzeni traktat w Verdun</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni imperium Ottonów</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie stan społeczny</li><li>• rozpoznaje rycerza i opisuje jego uzbrojenie</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie Słowianie</li><li>• prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich</li><li>• Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: kultura łużycka, Biskupin</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Polan</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie Piastowie</li><li>• lokalizuje w czasie chrzest Polski lokalizuje w czasie zjazd gnieźnieński i koronację Bolesława Chrobrego</li><li>• wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego</li><li>• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Chrobrego</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: król, koronacja</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie tendencje centralistyczne i decentralistyczne</li><li>• wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów</li><li>• wymienia główne osiągnięcia Kazimierza Odnowiciela</li><li>• umiejscawia w czasie koronację Bolesława Śmiałego</li><li>• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Śmiałego</li><li>• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Krzywoustego</li><li>• umiejscawia w czasie i przestrzeni okres rozbitcia dzielnicowego</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie rozbitcie dzielnicowe</li><li>• Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: władza uniwersalna, prawosławie, katolicyzm</li><li>• wymienia cele polityki Grzegorza VII lokalizuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li><li>• lokalizuje w czasie okres krucjat</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie krucjata</li></ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapie imperium mongolskie</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie Mongołowie</li> <li>• rozpoznaje i opisuje wojownika mongolskiego</li> <li>• rozpoznaje cechy miasta średniowiecznego</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: dwupółwka, trójpółwka, ratusz, cech</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: zakon, klasztor, herezja</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie wojnę stuletnią</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni upadek Konstantynopola</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie czarna śmierć</li> <li>• rozróżnia budowle wzniesione w stylu romańskim i gotyckim</li> <li>• rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej</li> <li>• Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie okres rozbicia dzielnicowego</li> <li>• rozpoznaje i opisuje plan wsi i miasta lokowanego na prawie niemieckim</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: Marchia Brandenburska, Krzyżacy, Tatarzy</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie koronację Łokietka</li> <li>• wskazuje na mapie proces zmiany granic państwa Władysława Łokietka</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia Władysława Łokietka</li> <li>•</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego</li> <li>• rozpoznaje mapę Polski z czasów Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie unię w Krewie</li> <li>• rozpoznaje mapę monarchii Jagiellonów</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie unia personalna</li> <li>• wymienia założenia przywileju koszyckiego</li> <li>• wymienia założenia unii w Krewie</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni bitwę grunwaldzką</li> <li>• wymienia skutki bitwy grunwaldzkiej</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie wojnę trzynastoletnią</li> <li>• wskazuje zmiany terytorialne będące skutkiem wojny 13-letniej</li> <li>• rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza</li> <li>• rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej w Polsce</li> </ul>	
3.		Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na

	<p><b>Dostateczny</b></p>	<p>dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych</li> </ul> <p>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wyjaśnia pojęcia: paleolit, neolit, antropogeneza, rewolucja neolityczna</li> <li>• przedstawia na mapie przebieg migracji Homo sapiens</li> <li>• wymienia najważniejsze wynalazki cywilizacji sumeryjskiej</li> <li>• wyjaśnia cechy ustrojowe sumeryjskich miast-państw</li> <li>• wskazuje na mapie obszar Babilonu i Asyrii</li> <li>• rozpoznaje dzieła sztuki mezopotamskiej</li> <li>• opisuje warunki naturalne Egiptu</li> <li>• opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu</li> <li>• wymienia główne cechy religii egipskiej</li> <li>• rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania piramid</li> <li>• wyjaśnia główne założenia religii żydowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie rejony kolonizacji fenickiej</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia starożytnych Fenicjan</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> <li>• rozróżnia główne dalekowschodnie religie i systemy etyczne</li> <li>• opisuje warunki naturalne Grecji</li> <li>• wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: wielka kolonizacja grecka, kolonia, metropolia</li> <li>• wskazuje na mapie rejony kolonizacji greckiej</li> <li>• wymienia główne cechy religii greckiej</li> <li>• wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: ostracyzm, demagog, tyran</li> <li>• opisuje strukturę społeczną Aten</li> <li>• rozpoznaje plan antycznych Aten</li> <li>• wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty</li> <li>• opisuje strukturę społeczną Sparty</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie: helota</li> <li>• wymienia etapy życia spartiaty</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: hoplita, falanga, triera</li> <li>• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen persko-greckich (Maraton, Termopile, Salamina)</li> <li>• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy z</li> </ul>	<p>ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy</li> <li>• próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko</li> <li>• wskazuje średnie zainteresowanie problemem</li> <li>• jego odpowiedzi są częściowo błędne</li> <li>• w stopniu niezadawalającym posługuje się terminologią</li> <li>• pracuje z mapą pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>
--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>czasów Aleksandra Wielkiego (Issos, Gaugamela)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prawidłowo stosuje pojęcie: epoka hellenistyczna</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: kultura helleńska, kultura hellenistyczna, gimnazjon</li><li>• wyjaśnia rolę Homera</li><li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturowe Greków</li></ul> <p>Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: monarchia, republika</li><li>• wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego Rzymu</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: konsul, dyktator, obywatel, patrycjusze, plebejusze</li><li>• opisuje strukturę społeczną Rzymu</li><li>• rozpoznaje plan antycznego Rzymu</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: sprzymierzeńcy, kolonie rzymskie, prowincja</li><li>• opisuje strukturę legionu rzymskiego</li><li>• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen punickiej (Kanny, Zama)</li><li>• wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej</li><li>• lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie: gladiator</li><li>• wyjaśnia pojęcie romanizacja i podaje jej przykłady</li><li>• rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji rzymskiej</li><li>• wyjaśnia pojęcie: kult cesarza</li><li>• wymienia cechy prawa rzymskiego</li><li>• wymienia cechy architektury rzymskiej</li><li>• wymienia główne cechy chrześcijaństwa</li><li>• wymienia etapy powstania religii chrześcijańskiej</li><li>• wyjaśnia symbole chrześcijaństwa</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: mesjasz, męczennicy, herezja</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie barbarzyńcy</li><li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia Wielka Wędrówka Ludów</li><li>• wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie</li><li>• przedstawia znaczenie postaci Teodozjusza Wielkiego</li></ul> <p>Rozdział IV. Początki średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia cechy sztuki bizantyjskiej</li><li>• wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego</li></ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje plan Konstantynopola</li> <li>• wymienia główne założenia religii islamskiej</li> <li>• wymienia etapy rozwoju religii islamskiej</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: Mahomet, Allach, Koran, meczet</li> <li>• opisuje cechy ustrojowe państw germańskich</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie</li> <li>• opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów</li> <li>• wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: marchia, hrabstwo, 7 sztuk wyzwolonych, minuskuła karolińska</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie: uniwersalizm cesarski, Normanowie, wikingowie, I Rzesza, Węgrzy</li> <li>• za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów</li> <li>• opisuje elementy drabiny feudalnej</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: system lenny, wasal, senior, herb</li> <li>• charakteryzuje życie codzienne rycerzy</li> <li>• za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych</li> <li>• opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich</li> </ul> <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie pierwsze ośrodki plemion polskich</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: ród, plemię</li> <li>• wymienia osiągnięcia Mieszka I</li> <li>• wymienia przyczyny chrystianizacji Polski</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: drużyna, gród</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego</li> <li>• wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć: relikwia, święty, trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo, Drzwi Gnieźnieńskie</li> <li>• lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią</li> <li>• umiejscawia w czasie koronację Mieszka II</li> <li>• wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie powstanie ludowe</li> <li>• wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława</li> <li>• lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: rozbicie dzielnicowe, testament Krzywoustego</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: seniorat, pryncypat</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia przyczyny i skutki rozbitcia dzielnicowego</li></ul> <p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę, ekskomunika, celibat</li><li>• lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę</li><li>• wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu</li><li>• wymienia różnicę między katolicyzmem a prawosławiem</li><li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat</li><li>• wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie rekonkwista</li><li>• wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich</li><li>• wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</li><li>• wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.</li><li>• wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego średniowiecza</li><li>• wyjaśnia rolę cechów i gildii</li><li>• wymienia najważniejsze miasta średniowiecznej Europy</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: patrycjat, pospólstwo, cech</li><li>• wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów)</li><li>• wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw</li><li>• wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego</li><li>• wymienia główne założenia ideologii husyckiej</li><li>• za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki</li><li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia kultura uniwersalna</li><li>• wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej</li><li>• wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej</li></ul> <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</li><li>• wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę</li><li>• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li><li>• wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast</li></ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich</li> <li>wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami</li> <li>lokuję w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego</li> <li>lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej</li> <li>wymienia przyczyny i skutki przywileju w Koszycach</li> <li>lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie</li> <li>wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie przywilej generalny</li> <li>wskazuje na mapie Żmudź – wymienia przyczyny wojny z zakonem</li> <li>lokuję w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego</li> <li>za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej</li> <li>lokuję w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną</li> <li>wymienia przyczyny wojny 13-letniej</li> <li>wymienia skutki II pokoju toruńskiego</li> <li>lokuję w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego</li> <li>za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki</li> <li>wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce</li> </ul>	
4.	<b>Dobry</b>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcie barbarzyńcy</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia Wielka Wędrówka Ludów</li> <li>wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie</li> <li>przedstawia znaczenie postaci Teodozjusza Wielkiego</li> </ul> <p>Rozdział IV. Początki średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy sztuki bizantyjskiej</li> <li>wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego</li> <li>rozpoznaje plan Konstantynopola</li> </ul>	<p>Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje terminologię</li> <li>popelnia drobne błędy</li> <li>aktywnie na miarę możliwości uczestniczy w zajęciach</li> <li>stosuje wiedze w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji oraz z podręcznika</li> <li>rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod</li> <li>rozwiązuje średnio trudne zadania według podanego schematu</li> <li>wykazuje zainteresowanie przedmiotem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne założenia religii islamskiej</li> <li>• wymienia etapy rozwoju religii islamskiej</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: Mahomet, Allah, Koran, meczet</li> <li>• opisuje cechy ustrojowe państw germańskich</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie</li> <li>• opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów</li> <li>• wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: marchia, hrabstwo, 7 sztuk wyzwolonych, minuskuła karolińska</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie: uniwersalizm cesarski, Normanowie, wikingowie, I Rzesza, Węgrzy</li> <li>• za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów</li> <li>• opisuje elementy drabiny feudalnej</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: system lenny, wasal, senior, herb</li> <li>• charakteryzuje życie codzienne rycerzy</li> <li>• za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych</li> <li>• opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich</li> </ul> <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie pierwsze ośrodki plemion polskich</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: ród, plemię</li> <li>• wymienia osiągnięcia Mieszka I</li> <li>• wymienia przyczyny chrystianizacji Polski</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: drużyna, gród</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego</li> <li>• wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć: relikwia, święty, trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo, Drzwi Gnieźnieńskie</li> <li>• lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią</li> <li>• umiejscawia w czasie koronację Mieszka II</li> <li>• wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcie powstanie ludowe</li> <li>• wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława</li> <li>• lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: rozbicie dzielnicowe, testament Krzywoustego</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: seniorat, pryncypat</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na lekcji z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> <li>• pracuje z podręcznikiem pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę, ekskomunika, celibat</li><li>• lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę</li><li>• wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu</li><li>• wymienia różnicę między katolicyzmem a prawosławiem</li><li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat</li><li>• wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcie rekonkwista</li><li>• wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich</li><li>• wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</li><li>• wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.</li><li>• wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego średniowiecza</li><li>• wyjaśnia rolę cechów i gildii</li><li>• wymienia najważniejsze miasta średniowiecznej Europy</li><li>• prawidłowo stosuje pojęcia: patrycjat, pospólstwo, cech</li><li>• wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów)</li><li>• wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw</li><li>• wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego</li><li>• wymienia główne założenia ideologii husyckiej</li><li>• za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki</li><li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia kultura uniwersalna</li><li>• wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej</li><li>• wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej</li></ul> <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li><li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</li><li>• wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę</li><li>• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li><li>• wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast</li></ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich</li> <li>wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami</li> <li>lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego</li> <li>lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej</li> <li>wymienia przyczyny i skutki przywileju w Koszycach</li> <li>lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie</li> <li>wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie przywilej generalny</li> <li>wskazuje na mapie Żmudź – wymienia przyczyny wojny z zakonem</li> <li>lokuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego</li> <li>za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej</li> <li>lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną</li> <li>wymienia przyczyny wojny 13-letniej</li> <li>wymienia skutki II pokoju toruńskiego</li> <li>lokuje w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego</li> <li>za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki</li> <li>wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce</li> </ul>	
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i wyjaśnia ramy chronologiczne poszczególnych epok historycznych</li> </ul> <p>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ideę ewolucji Karola Darwina</li> <li>opisuje etapy ewolucji człowieka</li> <li>wyjaśnia cechy sztuki paleolitu i neolitu</li> <li>opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii</li> <li>wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Nabuchodonozora II, Assurbanipala</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował pełny zakres umiejętności określonych programem nauczania</li> <li>rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania</li> <li>samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania</li> <li>wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>wyraża swoją wiedzę stosując poprawny język</li> <li>jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego Egiptu</li> <li>• wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Ramzesa II, Echnatona</li> <li>• opisuje główne etapy losów narodu żydowskiego</li> <li>• ukazuje rolę wielkich przywódców: Abrahama, Mojżesza, Salomona</li> <li>• opisuje główne etapy dziejów starożytnych Indii i Chin</li> </ul> <p>Rozdział II. Dzieje starożytnej Grecji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje główne etapy dziejów cywilizacji minojskiej i mykeńskiej</li> <li>• porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką</li> <li>• wyjaśnia rolę religii i sportu jako czynników integrujących Hellenów</li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian ustrojowych w Atenach</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona, Solona, Pizystrata, Klejstenesa, Peryklesa</li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty</li> <li>• wyjaśnia rolę Likurga</li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wielkich wodzów: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa</li> <li>• wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania Związku Morskiego</li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów Filipa II i Aleksandra Macedońskiego</li> <li>• wyjaśnia rolę Demostenesa</li> <li>• wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii Aleksandra Wielkiego</li> <li>• opisuje główne cechy jońskiej filozofii przyrody, epikureizmu i stoicyzmu</li> <li>• wyjaśnia rolę: Talesa z Miletu, Pitagorasa, Herodota, Tukidydesa</li> </ul> <p>Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie</li> <li>• wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii</li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów rzymskich</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich wodzów: Pyrrusa, Hannibala, Scypiona</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Afrykańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje w porządku chronologicznym etapy przemian ustrojowych w Rzymie</li><li>• wyjaśnia rolę wielkich przywódców: braci Grakchów, Krassusa, Pompejusza, Marka Antoniusza, Kleopatry VII</li><li>• wyjaśnia przyczyny zahamowania ekspansji rzymskiej</li><li>• opisuje przemiany religii rzymskiej w okresie wczesnego cesarstwa</li><li>• przedstawia działalność: Polibiusza, Tacyta, Cyncerona, Owidiusza, Wergiliusza, Horacego</li><li>• opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim</li><li>• wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa</li><li>• wyjaśnia główne założenia ustrojowe dominatu</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci Dioklecjana, Konstantyna Wielkiego</li><li>• w porządku chronologicznym opisuje proces upadku imperium zachodniorzymskiego</li><li>• opisuje w porządku chronologicznym dzieje imperium bizantyjskiego</li><li>• wyjaśnia pojęcie ikonoklazm</li><li>• opisuje w porządku chronologicznym rozwój imperium arabskiego</li><li>• wyjaśnia przyczyny sukcesu islamu</li><li>• wyjaśnia pojęcie kalifat</li><li>• wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów</li><li>• wyjaśnia rolę Chlodwiga, Karola Młota i Pepina Krótkiego</li><li>• opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków</li><li>• opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków w czasach Karolingów</li><li>• wyjaśnia znaczenie traktatu w Verdun</li><li>• wyjaśnia rolę Ottona I i Ottona III dla dziejów Europy</li><li>• opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego</li><li>• wyjaśnia problem rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian</li><li>• wyjaśnia rolę: Cyryla i Metodego, Włodzimierza Wielkiego</li></ul> <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności</li><li>• wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich</li><li>• wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski</li></ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje i ocenia politykę zagraniczną Mieszka I</li><li>• wyjaśnia pojęcie Dagome iudex</li><li>• opisuje i ocenia politykę Bolesława Chrobrego</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci: Ottona III i Henryka II</li><li>• wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny kryzysu Polski pierwszych Piastów</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci: Bezpryma, Masława</li><li>• wyjaśnia okoliczności koronacji Bolesław Śmiałego</li><li>• wyjaśnia problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li><li>• wyjaśnia okoliczności walki o władzę za panowania Władysława Hermana</li><li>• opisuje w porządku chronologicznym proces rozbicia dzielnicowego w Polsce</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci: Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka Starego, Kazimierza Sprawiedliwego</li></ul> <p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie reformy kluniackiej</li><li>• w porządku chronologicznym opisuje proces sporu o inwestyturę</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci Innocentego III</li><li>• w porządku chronologicznym opisuje przebieg krucjat</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci: Fryderyk Barbarossa, Saladyn</li><li>• w porządku chronologicznym opisuje proces ekspansji mongolskiej</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci Marca Polo</li><li>• wyjaśnia okoliczności powstania i cechy średniowiecznego mieszczaństwa</li><li>• opisuje cechy ustrojów miast w średniowieczu</li><li>• opisuje w porządku chronologicznym przemiany wprowadzane w Kościele katolickim w XI–XIII w.</li><li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Tomasza z Akwinu</li><li>• wyjaśnia okoliczności niewoli awiniońskiej i wielkiej schizmy zachodniej</li><li>• wyjaśnia znaczenie soboru w Konstancji</li><li>• opisuje przebieg i skutki wojen husyckich</li><li>• wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji osmańskiej</li><li>• wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza</li><li>• wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy</li><li>• wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej</li></ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gąsawie dla dziejów Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci: Leszek Biały, Henryk Brodaty, Henryk Pobożny</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XIII w.</li> <li>• w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła dla procesów zjednoczeniowych</li> <li>• ocenia rolę panowania Przemysławów w Polsce</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>• w porządku chronologicznym opisuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia zmiany ustrojowe w państwie Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej</li> <li>• porównuje założenia unii krewskiej i horodelskiej</li> <li>• ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów Polski</li> <li>• wyjaśnia problem następstwa tronu po Jagielle</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>• wyjaśnia pojęcie przywilej jedleński</li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przebieg konfliktów z Krzyżakami za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci Pawła Włodkowica</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny sukcesu Polski w wojnie 13-letniej</li> <li>• za pomocą mapy i drzewa genealogicznego przedstawia politykę dynastyczną Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza w Polsce</li> <li>• opisuje dzieje Akademii Krakowskiej i wyjaśnia jej znaczenie</li> </ul>	
6.	<b>Celujący</b>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pracy z materiałami źródłowymi</li> </ul> <p>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia i wyjaśnia dokonania naukowe Karola Darwina</li> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny postania pierwszych</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania</li> <li>• biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe</li> </ul>

		<p>państw w rejonie Mezopotamii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu</li> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego</li> <li>• porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu</li> <li>• wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich</li> <li>• w szerokim aspekcie ukazuje losy narodu żydowskiego w starożytności</li> <li>• wyjaśnia rolę religii żydowskiej dla dziejów ludzkości</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo starożytnych cywilizacji Indii i Chin</li> </ul> <p>Rozdział II. Dzieje starożytnej Grecji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie polis dla dziejów cywilizacji europejskiej</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej</li> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską</li> <li>• w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa</li> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia ustrój polityczny i społeczny Sparty</li> <li>• porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty</li> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojen grecko-perskich dla losów Europy</li> <li>• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym przedstawia i ocenia działalność Aleksandra Macedońskiego</li> <li>• wyjaśnia ponadczasowe znaczenie podbojów Aleksandra Macedońskiego</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji</li> </ul> <p>Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie</li> <li>• porównuje i ocenia ustrój republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku</li> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia skutki podbojów rzymskich dla Rzymu i całego basenu śródziemnomorskiego</li> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian ustrojowych w Rzymie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia działalność Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta</li><li>• w szerokim zakresie wskazuje przyczyny i skutki procesu romanizacji</li><li>• w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium Rzymskiego</li><li>• wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium Rzymskiego</li><li>• wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej</li><li>• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów</li><li>• porównuje formy ustrojowe w starożytnym Rzymie</li><li>• w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku Imperium Rzymskiego</li></ul> <p>Rozdział IV. Początki średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie Bizancjum dla dziejów Europy</li><li>• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania islamu dla dziejów</li><li>• wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów Europy</li><li>• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie imperium Ottonów dla Europy</li><li>• porównuje idee uniwersalne Karolingów i Ottonów</li><li>• w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa feudalnego</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich</li></ul> <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w szerokim aspekcie przedstawia losy ziem polskich w starożytności i wczesnym średniowieczu</li><li>• w szerokim zakresie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa pierwszych Piastów</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia dzieje Polski w czasach Bolesława Chrobrego</li><li>• zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i okoliczności kryzysu</li></ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>państwa pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w szerokim aspekcie przedstawia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego</li><li>• w szerokim aspekcie ocenia postać Bolesława Krzywoustego</li><li>• wyjaśnia w szerokim aspekcie proces rozbitcia dzielnicowego w Polsce</li></ul> <p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w szerokim aspekcie ukazuje skutki wielkiej schizmy wschodniej</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia proces sporu o inwestyturę</li><li>• w szerokim aspekcie ukazuje rolę krucjat dla dziejów politycznych, gospodarczo-społecznych i kulturowych Europy</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania i rolę imperium mongolskiego dla dziejów Polski i świata</li><li>• w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym ukazuje przemiany w średniowiecznej Europie XI–XIII w.</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania samorządów miejskich dla dziejów Europy</li><li>• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym, kulturowym wyjaśnia rolę Kościoła dla dziejów Europy</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przebieg i znaczenie wojny stuletniej dla dziejów Europy</li><li>• w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia przebieg i znaczenie wojen husyckich</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania imperium osmańskiego</li><li>• w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy</li><li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza</li></ul> <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbitcia dzielnicowego dla dziejów Polski</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny zjednoczenia ziem polskich</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Władysława Łokietka</li><li>• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li><li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego</li></ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li><li>• w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej</li><li>• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li><li>• w szerokim aspekcie ukazuje dalekosiężne skutki zwycięstwa grunwaldzkiego dla dziejów Polski</li><li>• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li><li>• w szerokim aspekcie międzynarodowym wyjaśnia i ocenia wyprawę warneńską</li><li>• w szerokim politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym aspekcie wyjaśnia skutki wojny 13-letniej dla dziejów Polski</li><li>• w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju cerekwicko-nieszawskiego dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej</li><li>• w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Polski</li><li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza w Polsce</li></ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował podstawowych wiadomości,</li> <li>nie definiuje pojęć: przedsiębiorczość, potrzeba, popyt, podaż, rynek, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki</li> </ul>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wykonuje poleceń nauczyciela</li> <li>sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania</li> <li>lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu</li> <li>charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu</li> <li>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego z przedmiotu</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest przedsiębiorczość</li> <li>rozpoznaje podstawowe rodzaje zachowań, w tym zachowania asertywne</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „komunikacja społeczna”, „komunikacja interpersonalna”,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „konflikt”, „negocjacje”, „mediacje”, „arbitraż</li> <li>wymienia filary gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>wymienia funkcje rynku</li> <li>definiuje prawo popytu i prawo podaży</li> <li>wymienia elementy systemu bankowego w Polsce</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje usług bankowych</li> <li>podaje różnice między kredytem a pożyczką</li> <li>rozdziela i charakteryzuje inwestycje rzeczowe i finansowe</li> <li>definiuje pojęcie „giełda” oraz charakteryzuje jej rodzaje</li> <li>definiuje pojęcie „podatek</li> <li>wymienia sposoby złożenia zeznania podatkowego</li> <li>wyjaśnia, czym jest ubezpieczenie</li> <li>wymienia ekonomiczne cele gospodarowania;</li> <li>wyjaśnia, kim jest przedsiębiorca;</li> <li>definiuje pojęcia „makrootoczenie przedsiębiorstwa”, „mikrootoczenie przedsiębiorstwa;</li> <li>wyjaśnia, czym jest biznesplan;</li> <li>wymienia zasady pracy zespołowej;</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa i różnice między podstawowymi pojęciami, podaje przykłady,</li> <li> polecenia i ćwiczenia lekcyjne wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości</li> <li>konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje dowody księgowe;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest marketing, oraz wymienia jego cele;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „etyka zawodowa”;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest rynek pracy, i wymienia jego uczestników;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest aktywne poszukiwanie pracy</li> <li>• wymienia etapy procesu rekrutacji pracowników;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „kodeks pracy”, „stosunek pracy”, „świadczenie pracy”, „płaca”;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „bezrobocie”, „stopa bezrobocia”, „osoba bezrobotna”;</li> </ul>	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy osoby przedsiębiorczej</li> <li>• rozróżnia i charakteryzuje role przypisane i osiągnane</li> <li>• wyjaśnia, czym jest komunikowanie się, i omawia przebieg tego procesu, charakteryzując poszczególne jego elementy</li> <li>• rozróżnia i charakteryzuje fazy procesu decyzyjnego</li> <li>• wymienia i charakteryzuje wybrane metody rozwiązywania konfliktów</li> <li>• podaje najważniejsze różnice między gospodarką centralnie sterowaną a gospodarką rynkową</li> <li>• podaje różnice między rynkiem producenta a rynkiem konsumenta</li> <li>• wymienia i charakteryzuje główne źródła dochodów gospodarstw domowych</li> <li>• wymienia i charakteryzuje podstawowe prawa konsumenta</li> <li>• wymienia fazy cyklu koniunkturalnego</li> <li>• wymienia główne źródła dochodów państwa</li> <li>• omawia ewaluację pieniądza</li> <li>• wymienia i charakteryzuje funkcje banku centralnego</li> <li>• wyjaśnia zasady funkcjonowania lokat bankowych, wymienia i charakteryzuje ich rodzaje</li> <li>• omawia podstawowe prawa przysługujące kredytobiorcy w wypadku umowy kredytu konsumenckiego</li> <li>• wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami papierów wartościowych</li> <li>• wymienia i charakteryzuje instytucje rynku kapitałowego w Polsce</li> <li>• argumentuje konieczność płacenia podatków</li> <li>• wymienia ulgi podatkowe obowiązujące w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „Urzędowe Poświadczenie Odbioru”</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy</li> <li>• analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko</li> <li>• wskazuje średnie zainteresowanie problemem</li> <li>• jego odpowiedzi są częściowo błędne</li> <li>• w stopniu niezadawalającym posługuje się terminologią</li> </ul>



		<p>(UPO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe obowiązki ubezpieczonego i ubezpieczyciela</li> <li>wymienia czynniki produkcji;</li> <li>omawia klasyfikację wielkościową przedsiębiorstw;</li> <li>wymienia etapy zakładania własnej działalności gospodarczej;</li> <li>wymienia elementy biznesplanu;</li> <li>wymienia zasady organizacji pracy w firmie;</li> <li>wymienia podstawowe składniki bilansu;</li> <li>wymienia funkcje rachunkowości;</li> <li>wyjaśnia, czym jest promocja</li> <li>rozdziela zachowania etyczne i nieetyczne w wypadku pracodawcy i pracownika;</li> <li>wymienia zasady pisania CV i listu motywacyjnego;</li> <li>wymienia zasady przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Kodeksu pracy jako podstawowego aktu prawnego regulującego prawa i obowiązki pracowników oraz pracodawców;</li> <li>charakteryzuje rodzaje bezrobocia;</li> </ul>	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej</li> <li>rozdziela i charakteryzuje własne role społeczne i typowe dla nich zachowania</li> <li>rozdziela i charakteryzuje wybrane elementy mowy ciała</li> <li>wyjaśnia, czym jest racjonalność decyzji</li> <li>wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami negocjacji</li> <li>omawia proces transformacji polskiej gospodarki</li> <li>wymienia i charakteryzuje główne modele struktur rynkowych</li> <li>wskazuje zależność między cenami dóbr komplementarnych i dóbr substytucyjnych a wielkością popytu</li> <li>wymienia i charakteryzuje główne rodzaje wydatków gospodarstw domowych: konsumpcyjne i inwestycyjne</li> <li>wyróżnia prawa przysługujące konsumentom w wypadku zakupów na odległość</li> <li>określa przyczyny ingerencji państwa w gospodarkę</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnic między nominalnym a realnym PKB</li> <li>wymienia, rozdziela i charakteryzuje funkcje budżetu państwa</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje terminologię</li> <li>popelnia drobne błędy</li> <li>aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> <li>stosuje wiedzę w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji oraz z podręcznika</li> <li>rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod</li> <li>samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania</li> <li>wykazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>bez trudności wypowiada się na lekcji</li> <li>samodzielnie pracuje z podręcznikiem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje funkcje pieniądza</li> <li>• wyjaśnia rolę banku centralnego w gospodarce</li> <li>• wyjaśnia zasady wyboru najlepszej lokaty bankowej</li> <li>• wymienia i omawia kryteria wyboru najlepszego kredytu</li> <li>• wymienia rodzaje obligacji ze względu na emitenta</li> <li>• określa miejsce GPW w systemie rynku kapitałowego</li> <li>• wymienia i omawia rodzaje podatków</li> <li>• omawia sposoby obliczania podatku wg różnych stawek podatkowych</li> <li>• omawia zasady wspólnego opodatkowania</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje ubezpieczeń wg różnych kryteriów</li> <li>• podaje przykłady działań zgodnych z koncepcją społecznej odpowiedzialności biznesu;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje formy organizacyjno-prawne przedsiębiorstw;</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące sprawne funkcjonowanie przedsiębiorstwa;</li> <li>• uzasadnia przydatność sporządzania biznesplanu niezależnie od etapów rozwoju przedsiębiorstwa</li> <li>• wymienia elementy procesu zarządzania oraz jego przebieg ;</li> <li>• podaje przykłady kosztów stałych oraz zmiennych przedsiębiorstwa;</li> <li>• uzasadnia konieczność prowadzenia rachunkowości w firmie;</li> <li>• wskazuje pozytywne i negatywne przykłady wpływu reklamy na konsumentów;</li> <li>• charakteryzuje reguły moralne i normy prawne jako elementy etycznego postępowania;</li> <li>• omawia skutki nadmiernego popytu na rynku pracy;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rozpoznanie rynku pracy (uwzględniające zawody deficytowe i nadwyżkowe oraz najczęstsze oczekiwania pracodawców);</li> <li>• wymienia zasady dobrego zaprezentowania się na rozmowie kwalifikacyjnej;</li> <li>• wymienia podstawowe zasady prawa pracy;</li> <li>• identyfikuje rodzaje bezrobocia</li> </ul>	
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobra oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia i charakteryzuje typy osobowości</li> <li>• wykazuje potrzebę przyjmowania postawy asertywnej w</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował pełny zakres umiejętności określonych programem nauczania</li> </ul>

		<p>określonych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje elementy skutecznej komunikacji</li> <li>• charakteryzuje rodzaje decyzji</li> <li>• rozróżnia i charakteryzuje rodzaje konfliktów ze względu na podmiot i przedmiot konfliktu</li> <li>• przedstawia argumenty świadczące o nieefektywności gospodarki centralnie sterowanej określa rodzaje rynków występujących w najbliższym otoczeniu</li> <li>• wyjaśnia zjawiska nadwyżki rynkowej i niedoboru rynkowego</li> <li>• tworzy budżet domowy swojej rodziny, a następnie zarządza nim</li> <li>• przedstawia zasady składania reklamacji w wypadku niezgodności towaru z umową</li> <li>• interpretuje wysokość i przyrost PKB</li> <li>• ocenia wpływ deficytu budżetowego i długu publicznego na gospodarkę</li> <li>• objaśnia obieg pieniądza w gospodarce</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega polityka pieniężna banku centralnego</li> <li>• wyjaśnia różnice między stałym a zmiennym oprocentowaniem lokat bankowych</li> <li>• oblicza należne odsetki od zaciągniętego kredytu</li> <li>• określa rodzaje akcji ze względu na sposób przenoszenia własności oraz wg uprawnień właścicieli akcji</li> <li>• analizuje tabele z informacjami giełdowymi</li> <li>• omawia klasyczne zasady podatkowe A. Smitha</li> <li>• dobiera odpowiedni formularz podatkowy do źródeł przychodu oraz sposobu jego opodatkowania</li> <li>• wypełnia roczne zeznanie podatkowe na podstawie przykładowych danych.</li> <li>• klasyfikuje rodzaje spółek;</li> <li>• dostosowuje formę organizacyjno-prawną do profilu działalności przedsiębiorstwa;</li> <li>• sporządza projekt własnego przedsiębiorstwa oparty na biznesplanie według wzoru</li> <li>• dowodzi skuteczności łączenia różnych sposobów motywowania podwładnych;</li> <li>• analizuje przykładowy wynik finansowy przedsiębiorstwa;</li> <li>• wymienia wady oraz zalety poszczególnych form opodatkowania przedsiębiorstwa;</li> <li>• odczytuje informacje zawarte w reklamach, odróżniając je od elementów perswazyjnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania</li> <li>• samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania</li> <li>• wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• wyraża swoją wiedzę stosując poprawny język</li> <li>• jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia, rozróżnia oraz charakteryzuje podstawowe wartości etyczne w biznesie;</li> <li>analizuje popyt na pracę i podaż pracy, uwzględniając czynniki wpływające na wielkość popytu i podaży pracy;</li> <li>wymienia elementy dokumentów aplikacyjnych (uwzględniając Europass);</li> <li>stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska;</li> <li>analizuje szczegółowe zapisy prawa pracy;</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobra oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela i charakteryzuje typowe role organizacyjne</li> <li>wymienia i rozróżnia poziomy komunikowania</li> <li>charakteryzuje decyzje racjonalne metodologicznie oraz rzeczowo</li> <li>podaje różnicę między technikami manipulacyjnymi a technikami negocjacyjnymi</li> <li>charakteryzuje działania składające się na proces transformacji gospodarczej w Polsce</li> <li>wykazuje potrzebę wspierania konkurencji i walki z monopolem</li> <li>wyjaśnia zjawisko elastyczności cenowej popytu</li> <li>proponuje działania mające na celu zniwelowanie deficytu w budżecie domowym</li> <li>wymienia akty prawne dotyczące ochrony praw konsumenta</li> <li>klasyfikuje państwa na podstawie wartości wskaźnika rozwoju społecznego (HDI)</li> <li>formułuje wnioski na podstawie analizy danych statystycznych dotyczących wartości deficytu budżetowego i długu publicznego państwa w relacji do PKB</li> <li>omawia przyczyny zmian wartości pieniądza (siły nabywczej)</li> <li>podaje podstawowe różnice między bankami komercyjnymi a SKOK-ami</li> <li>określa rolę przedsiębiorstw z sektora MŚP w funkcjonowaniu polskiej gospodarki;</li> <li>wymienia i charakteryzuje formy związków spółek (korporacje, monopole, holdingi, koncerny);</li> <li>ocenia zastosowanie różnych stylów kierowania w zależności od rodzaju przedsiębiorstwa i przedmiotu działalności;</li> <li>wyznacza na prostych przykładach próg rentowności omawia procedurę likwidacji działalności;</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „kreatywna księgowość” oraz omawia</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobra oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania</li> <li>biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe</li> <li>wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach</li> <li>osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>

		<p>przyczyny i konsekwencje tego zjawiska;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia zjawisko kreowania marki firmy,</li><li>• analizuje przykładowy kodeks etyki zawodowej danej profesji (np. nauczyciela);</li><li>• oblicza na prostych przykładach współczynnik aktywności zawodowej;</li><li>• wypełnia formularz Europass CV w języku polskim;</li><li>• stosuje odpowiednie przepisy Kodeksu pracy w zależności od sytuacji problemowej;</li><li>• proponuje działania mające na celu ograniczenie bezrobocia w miejscu zamieszkania;</li></ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<b>Niedostateczny</b>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował podstawowych wiadomości,</li> <li>nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki</li> </ul>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wykonuje poleceń nauczyciela;</li> <li>sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania;</li> <li>lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu;</li> <li>charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu ;</li> <li>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego z przedmiotu;</li> </ul>
2.	<b>Dopuszczający</b>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,</li> <li>wymienia: źródła informacji geograficznej, elementy mapy, rodzaje map, ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, kolejno nazwy planet Układu Słonecznego, strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice, czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, przyczyny występowania opadów na Ziemi, na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi, elementy pogody, rodzaje prądów morskich, rodzaje rzek, wymienia warstwy Ziemi, główne minerały budujące skorupę ziemską, podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi, skały rozpuszczane przez wodę, podstawowe formy krasowe, rodzaje erozji rzecznej, typy ujść rzecznych, rodzaje moren, czynniki kształtujące wybrzeża morskie, rodzaje wydym i pustyń, czynniki glebotwórcze, gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych, piętra roślinne na przykładzie Alp,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, ruch obrotowy, czas uniwersalny i strefowy, ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, dzień i noc polarna, ciśnienie atmosferyczne, wyż i niż baryczny, kondensacja pary wodnej, pogoda, prognoza pogody, klimat, strefa klimatyczna, hydrosfera, lodowiec górski, łądogłód, granica wiecznego śniegu, litosfera, skorupa ziemska, rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko, plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi, wietrzenie, zwietrzelina, abrazja, klif, plaża, mierzeja, kras, procesy endogeniczne i je klasyfikuje,</i></li> <li>omawia i czyta legendę mapy,</li> <li>rozpoznaje rodzaje map w atlasie i rozróżnia rodzaje skał,</li> <li>opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar i dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa i różnice między podstawowymi pojęciami, podaje przykłady;</li> <li>polecenia i ćwiczenia lekcyjne wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości;</li> <li>konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa,</i></li> <li>• podaje cechy ruchu obiegowego i cechy ruchu obrotowego Ziemi, charakterystyczne cechy hydrosfery, na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie, czynnik wpływający na siłę transportową wiatru, nazwy największych pustyń na Ziemi, nazwy stref roślinnych,</li> <li>• odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi, wartości ciśnienia atmosferycznego, zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,</li> <li>• wskazuje: na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi, strefy klimatyczne na Ziemi, wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy, na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska, największe płyty litosfery i ich granice, zasięg występowania głównych stref roślinnych,</li> <li>• ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>• przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,</li> <li>• omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,</li> <li>• klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,</li> <li>• wyróżnia rodzaje wietrzenia,</li> <li>• porządkuje etapy procesu glebotwórczego,</li> <li>• rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe.</li> </ul>	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje: przedmiot i cele badań geograficznych, na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu, zróżnicowanie opadów na Ziemi, cechy fizykochemiczne wód morskich, na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem, warunki powstawania różnych rodzajów skał,</li> <li>• wymienia: źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu, funkcje GIS, najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach, skutki ruchu obrotowego Ziemi, rodzaje czasów na Ziemi, części składowe lodowca górskiego, sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych, powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi, produkty wulkaniczne, czynniki rzeźbotwórcze, formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców, przykłady niszczącej i budującej działalności morza, formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,</li> <li>• klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść, czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy;</li> <li>• analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko ;</li> <li>• wskazuje średnie zainteresowanie problemem;</li> <li>• jego odpowiedzi są częściowo błędne;</li> <li>• w stopniu niezadawalającym posługuje się terminologią;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje i szereguje skale, na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym, na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, typy wybrzeży na podstawie map i fotografii, na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata,</li> <li>• rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomicy, ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych, erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,</li> <li>• podaje przykłady zastosowania map topograficznych, przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych, różnicę między pogodą a klimatem, cechy budowy wnętrza Ziemi, czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej, cechy głównych stref roślinnych na świecie, przykłady skał o różnej genezie,</li> <li>• posługuje się mapą hipsometryczną,</li> <li>• odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii,</li> <li>• charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię, czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej, na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach, najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</li> <li>• wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy, przyczyny ruchu powietrza, czym są prądy morskie, różnicę między lodowcem górnym i lądolodem, różnicę między magmą i lawą, na podstawie ilustracji różnicę między wydumą paraboliczną a barchanem,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza, obszary objęte cyrkulacją pasatową, na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów, na mapie największe delty i ujścia lejkowate, na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych, na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne,</li> <li>• przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,</li> <li>• omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery, formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego, proces powstawania różnych typów moren, warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,</li> <li>• prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych.</li> </ul>	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa: miejsce geografii wśród innych nauk, współrzędne geograficzne na mapie,</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie stosuje terminologię;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia: przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej, czynniki klimatotwórcze, problem zanieczyszczenia wód morskich, przyczyny przemieszczania się płyt litosfery, wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce,</li> <li>• interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,</li> <li>• przedstawia: przykłady zastosowania różnych rodzajów map, następstwa ruchu obiegowego Ziemi, warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego, sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,</li> <li>• stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,</li> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,</li> <li>• rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,</li> <li>• podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map, cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego, przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku i przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</li> <li>• charakteryzuje: wybrane skały o różnej genezie, formy powstałe wskutek plutonizmu, procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja), typy ujść rzecznych na podstawie schematu, formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć, główne typy gleb, charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,</li> <li>• opisuje: ciała niebieskie tj. planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety, poszczególne strefy oświetlenia Ziemi, na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów, warunki powstawania lodowców, rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych, przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi, rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,</li> <li>• wskazuje: na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery, ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery, różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej, znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,</li> <li>• rozpoznaje: ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu, wybrane skały, na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia drobne błędy;</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach ;</li> <li>• stosuje wiedzę w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji oraz z podręcznika;</li> <li>• rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod;</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania;</li> <li>• wykazuje zainteresowanie przedmiotem ;</li> <li>• bez trudności wypowiada się na lekcji ;</li> <li>• samodzielnie pracuje z podręcznikiem;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi, mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu, na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi, różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,</li> <li>• omawia: czynniki warunkujące procesy eoliczne, warunki powstawania różnego rodzaju wydm, cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,</li> <li>• analizuje mapę stref czasowych na Ziemi, rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,</li> <li>• porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej, uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,</li> <li>• podaje: przyczyny ruchów epejrogenicznych, wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata,</li> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej,</li> <li>• wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza, różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym,</li> <li>• uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych.</li> </ul>	
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,</li> <li>• wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,</li> <li>• porównuje: metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej, cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,</li> <li>• interpretuje zdjęcia satelitarne,</li> <li>• czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,</li> <li>• charakteryzuje: działania systemu nawigacji satelitarnej GPS, strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi, procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,</li> <li>• omawia: teorie pochodzenia i budowy wszechświata, powstawanie Układu Słonecznego, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie, znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek, etapy powstawania lodowca górskiego, zastosowanie skał w gospodarce, genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował pełny zakres umiejętności określonych programem nauczania;</li> <li>• rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania;</li> <li>• samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;</li> <li>• wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem ;</li> <li>• wyraża swoją wiedzę stosując poprawny język;</li> <li>• jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne.</li> </ul>

		<p>podziemnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,</li> <li>• wyjaśnia: przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,</li> <li>• przedstawia: dowody na ruch obrotowy Ziemi, na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</li> <li>• podaje: przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym, przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,</li> <li>• oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.</li> <li>• wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>• opisuje: na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery, cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania, rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie, na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery, czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi, zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości, przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki, niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu, niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,</li> <li>• uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,</li> <li>• objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,</li> <li>• wyjaśnia: przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości, wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,</li> <li>• rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru, góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,</li> <li>• wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.</li> <li>• przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,</li> <li>• analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,</li> <li>• porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice.</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje: przykłady praktycznego zastosowania geografii, przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej, przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobra oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;</li> <li>• biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność, podstawowy podział jezior ze względu na genezę masy jeziornej,</li> <li>• omawia: przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego, dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki, wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka, wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową,</li> <li>• wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym, schematyczny związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi, znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi, zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza,</li> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS,</li> <li>• porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata, skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzeń,</li> <li>• wyjaśnia: wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka, wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka, mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych, przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych, strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi, wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów, związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery, przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzeń,</li> <li>• wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów, zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,</li> <li>• wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.</li> </ul>	<p>rozwiązania nietypowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach ;</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIOLOGIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował podstawowej wiedzy z danego działu tematycznego,</li> <li>• nie rozumie poleceń nauczyciela,</li> </ul>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wykonać prostych obserwacji i doświadczeń,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naprowadzany przez nauczyciela nie potrafi odtworzyć nawet fragmentów wiedzy,</li> <li>• zachowuje bierną postawę na lekcjach,</li> <li>• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennym,</li> <li>• nie umie korzystać z podręcznika.</li> </ul>
2.	<b>Dopuszczający</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki wiedzy, ale odpowiednio motywowany przez nauczyciela wykonuje proste polecenia,</li> <li>• prowadzi zeszyt przedmiotowy,</li> <li>• definiuje pojęcia: badania przyrodnicze i biologiczne, chemiczne podstawy życia, makro i mikroelementy, komórka, metabolizm, kwas DNA, RNA, człowiek jako funkcjonalna całość, gen, genom, chromosom, kariotyp, choroba genetyczna, biotechnologia, klonowanie, GMO, różnorodność biologiczna, park narodowy, park krajobrazowy, ewolucjonizm, ekologia, ochrona przyrody,</li> <li>• wykonuje, nawet jeżeli błędnie, zalecane przez nauczyciela zadania domowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma problemy z aktywnym włączaniem się podczas pracy w grupach, ale bierze w niej udział,</li> <li>• omawia zakres badań i obserwacji biologicznych, prawidłowo przeprowadzonych,</li> <li>• klasyfikuje związki budujące organizmy, makro i mikroelementy,</li> <li>• przedstawia budowę komórki i oddychania komórkowego,</li> <li>• przedstawia budowę DNA i RNA,</li> <li>• wymienia układy narządów człowieka,</li> <li>• przedstawia znaczenie biotechnologii tradycyjnej w życiu człowieka</li> <li>• przedstawia podstawowe motywy ochrony przyrody</li> </ul>
3.	<b>Dostateczny</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, jednak ma problem z ich logicznym łączeniem,</li> <li>• wymienia podział nauk biologicznych ze względu na obiekt i problematykę badań, makro i mikroelementy, znaczenie wody w naszym ciele, składniki komórki eukariotycznej, zasady azotowe wchodzące w skład kwasów nukleinowych, zdefiniuje pojęcie kodu genetycznego, replikacji, transkrypcji, translacji,</li> <li>• nazywa etapy oddychania komórkowego,</li> <li>• wymienia etapy ontogenezy człowieka i choroby układu rozrodczego i genetyczne,</li> <li>• podaje przykłady stosowania inżynierii genetycznej i organizmów GMO,</li> <li>• definiuje pojęcia ekologiczne; populacja, biotop, biocenoza, ekosystem,</li> <li>• wymienia zagrożenia różnorodności biologicznej i sposoby ochrony przyrody w Polsce,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez motywacji nauczyciela przejawia niewielką aktywność na lekcjach,</li> <li>• porównuje metody badawcze stosowane w biologii – obserwację z doświadczeniem,</li> <li>• wyjaśnia czym różnią się makroelementy od mikroelementów,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie cykl komórkowy.</li> <li>• omawia istotę rozmnażania płciowego,</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się inżynieria genetyczna, oraz podaje przykłady jej za stosowania,</li> <li>• przedstawia różnicę między ochroną bierną a czynną,</li> <li>• przedstawia prawne formy ochrony przyrody w Polsce oraz podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową,</li> </ul>
4.	<b>Dobry</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma niewielkie braki wiedzy,</li> <li>• opisuje przykładowe nauki i dziedziny biologiczne,</li> <li>• opasuje budowę organizmów: od atomów do pierwiastków,</li> <li>• porównuje budowę komórki prokariotycznej z eukariotyczną,</li> <li>• opisuje etapy cyklu komórkowego,</li> <li>• podaje organy budujące organizm człowieka,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności,</li> <li>• dostrzega związki przyczynowo – skutkowe,</li> <li>• omawia zasady prawidłowego przeprowadzenia badań biologicznych,</li> <li>• analizuje różnorodność budowy komórek w powiązaniu z ich funkcjami,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkuje do odpowiednich grup zasady purynowe i pirymidynowe, opisze proces replikacji.</li> <li>• wymienia mutacje genowe,</li> <li>• wymienia korzyści wprowadzania obcych genów do mikroorganizmów oraz podaje przykłady produktów otrzymywanych z wykorzystaniem transformowanych mikroorganizmów,</li> <li>• podaje przykłady klonowania,</li> <li>• podaje przykłady kilku gatunków, które są zagrożone lub wyginęły wskutek nadmiernej eksploatacji ich populacji;</li> <li>• prawidłowo wykonuje wszystkie zalecone przez nauczyciela prace,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia etapy cyklu komórkowego i oddychania komórkowego,</li> <li>• wymienia choroby genetyczne człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest „organizm genetycznie zmodyfikowany (GMO)” i „produkt GMO”;</li> <li>• wyjaśni jakie korzyści dla człowieka niesie wprowadzanie obcych genów do mikroorganizmów,</li> <li>• wymienia korzyści i zagrożenia klonowania,</li> <li>• przedstawia wpływ współczesnego rolnictwa na różnorodność biologiczną,</li> <li>• bardzo odroże współpracuje w grupie,</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niemal w pełni opanował materiał zawarty w programie nauczania,</li> <li>• wymienia białka i lipidy naszego organizmu,</li> <li>• wie jakie jest działanie enzymów w regulacji metabolicznej komórki,</li> <li>• wyjaśnia funkcję organów budujących organizm człowieka,</li> <li>• opisuje proces klonowania ssaków, podaje przykłady wykorzystania badań nad DNA</li> <li>• wymienia choroby genetyczne człowieka, wie, w jaki sposób przeprowadza się profilaktykę chorób genetycznych.</li> <li>• wymieni inicjatywy rządowe w zakresie ochrony przyrody,</li> <li>• zna międzynarodowe formy ochrony przyrody,</li> <li>• opisuje krążenie i przepływ materii w przyrodzie,</li> <li>• wie co to jest recykling i jak dbać o przyrodę,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie interpretuje zagadnienia i analizuje procesy biologiczne, rozwiązuje problemy w sposób interdyscyplinarny,</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcjach, bierze udział w dyskusjach, odpowiada na pytania i sam je formułuje,</li> <li>• analizuje wpływ rozwoju nauk biologicznych na różne dziedziny,</li> <li>• wyjaśnia poszczególne funkcje organelli komórkowych,</li> <li>• opisuje budowę i właściwości enzymów,</li> <li>• pokazuje organy budujące organizm człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest klonowanie, na czym polegają badania prenatalne.</li> <li>• uzasadnia konieczność prowadzenia inicjatyw rządowych w zakresie ochrony przyrody i międzynarodowej współpracy w celu zapobiegania zagrożeniom przyrody,</li> <li>• podaje przykłady takiej współpracy (np. CITES, Natura 2000, Agenda 21).</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,</li> <li>• posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania z podstawy programowej: chemia życia, komórka, energia i metabolizm, podziały komórkowe, budowa i fizjologia człowieka, ekspresja informacji genetycznej, genetyka klasyczna, biotechnologia, ewolucja, ekologia różnorodność biologiczna jej zagrożenia i ochrona,</li> <li>• zdobywa oceny celujące z prac klasowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle wyjaśnia zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu zdobytych wiadomości.</li> <li>• samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,</li> </ul>

MATEMATYKA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą , ponadto nie zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiorów liczb rzeczywistych</li> <li>• oznaczeń liczb N, C, R, NW, W</li> <li>• pojęcia pierwiastka i potęgi</li> <li>• pojęcia ułamka dziesiętnego, zwykłego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie podaje przykładów liczb C, N, R, NW, W</li> <li>• nie potrafi zapisać ułamka zwykłego i dziesiętnego</li> <li>• nie zamienia ułamków na procenty</li> <li>• nie zaznacza punktów na osi liczbowej</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W</li> <li>• zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W</li> <li>• wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie</li> <li>• zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W</li> <li>• zna pojęcie wyrażenia algebraicznego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W</li> <li>• wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie</li> <li>• zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny</li> <li>• porównuje ułamki</li> <li>• wykonuje proste obliczenia procentowe</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W</li> <li>• zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego</li> <li>• zna pojęcie procentu</li> <li>• zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W</li> <li>• wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie</li> <li>• zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny</li> <li>• wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych</li> <li>• rozwiązuje zadania z tekstem</li> <li>• buduje wyrażenia algebraiczne</li> <li>• wyłącza poza nawias jednomian z sumy algebraicznej.</li> </ul>

5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W</li> <li>zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego</li> <li>zna pojęcie procentu</li> <li>zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych</li> <li>oblicza procent danej liczby i liczbę na podstawie jej procentu</li> <li>wykorzystuje własności potęgowania i pierwiastkowania w sytuacjach praktycznych, w tym do obliczania kosztów kredytów.</li> <li>rozwiązuje zadania z tekstem</li> <li>buduje wyrażenia algebraiczne</li> <li>oblicza wartość liczbową wyrażen algebraicznych</li> <li>oblicza pierwiastek wielomianu</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania</li> </ul>
<b>Klasa II</b>			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, ponadto nie zna pojęcia układu współrzędnych</li> <li>nie zna pojęcia funkcji,</li> <li>nie zna pojęcia równania i nierówności liniowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zaznacza punktów na układzie współrzędnych</li> <li>nie sporządza wykresu funkcji liniowej</li> <li>nie rozwiązuje równań i nierówności liniowych</li> <li>nie posiada wiadomości dotyczących funkcji kwadratowej</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie układu współrzędnych</li> <li>zna pojęcia funkcji liniowej</li> <li>zna pojęcia równania i nierówności liniowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sporządza układ współrzędnych</li> <li>zapisuje równania i nierówności liniowe</li> <li>zna pojęcie funkcji kwadratowej</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie układu współrzędnych</li> <li>zna pojęcia funkcji liniowej i kwadratowej</li> <li>zna pojęcia równania i nierówności liniowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sporządza układ współrzędnych</li> <li>zapisuje równania i nierówności liniowe</li> <li>zna pojęcia i rozpoznaje funkcję liniową</li> <li>zna pojęcia i rozpoznaje funkcję kwadratową</li> </ul>



4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie układu współrzędnych</li> <li>zna pojęcia funkcji liniowej</li> <li>zna pojęcia równania i nierówności liniowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych</li> <li>sporządza wykres funkcji liniowej</li> <li>wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej</li> <li>- odczytuje z wykresu funkcji: dziedzinę, zbiór wartości, przedziały, w których funkcja przyjmuje wartości większe (nie mniejsze) lub mniejsze (nie większe) od danej liczby;</li> <li>rozwiązuje równania i nierówności</li> <li>odczytuje własności funkcji kwadratowej</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie układu współrzędnych</li> <li>zna pojęcia funkcji liniowej</li> <li>zna pojęcia równania i nierówności liniowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych</li> <li>sporządza wykres funkcji liniowej</li> <li>wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej</li> <li>rozwiązuje równania i nierówności</li> <li>- wyznacza wzór funkcji kwadratowej na podstawie informacji o tej funkcji lub o jej wykresie; na podstawie wykresu funkcji <math>y = f(x)</math> szkicuje wykresy funkcji <math>y = f(x - a)</math>, <math>y = f(x) + b</math>, <math>y = -f(x)</math>, <math>y = f(-x)</math>.</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania</li> </ul>

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, ponadto nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia funkcji trygonometrycznych</li> <li>podziału i własności figur przestrzennych</li> <li>wzorów na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów i brył obrotowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna zastosowania funkcji trygonometrycznych</li> <li>nie zna podziału wielokątów</li> <li>nie zna podziału figur przestrzennych</li> </ul>
2.		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych</li> </ul>

	<i>Dopuszczający</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podział i własności figur przestrzennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje podział wielokątów</li> <li>podaje podział figur przestrzennych</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych</li> <li>zna podział i własności figur przestrzennych</li> <li>zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych</li> <li>podaje podział wielokątów</li> <li>podaje podział figur przestrzennych</li> <li>oblicza pole powierzchni wielościanów</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych</li> <li>zna podział i własności figur przestrzennych</li> <li>zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych</li> <li>podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe</li> <li>oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość</li> <li>rozwiązuje zadania z tekstem</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie funkcji trygonometrycznych</li> <li>zna wzory na obliczanie powierzchni bocznej i całkowitej walca i stożka</li> <li>zna wzory na obliczanie objętości kuli</li> <li>zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych</li> <li>podaje funkcję sin, cos, tg, ctg</li> <li>rozpoznaje trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne przy danych długościach boków (m.in. stosuje twierdzenie odwrotne do twierdzenia Pitagorasa);</li> <li>rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności;</li> <li>korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach, równoległobokach, rombów i trapezów; oblicza pole wycinka koła i długość łuku okręgu; korzysta z cech podobieństwa trójkątów;</li> <li>wykorzystuje zależności między obwodami oraz między polami figur podobnych; wskazuje podstawowe punkty szczególne w trójkącie: środek okręgu wpisanego w trójkąt, środek okręgu opisanego na trójkącie, ortocentrum, środek ciężkości oraz korzysta z ich własności.</li> <li>podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe</li> <li>oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania z tekstem</li> <li>stosuje wzory przy rozwiązywaniu zadań tekstowych</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursie przedmiotowym,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania.</li> </ul>

INFORMATYKA			
Klasy I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</li> <li>nie zna podstawowych przepisów BHP obowiązujących w pracowni komputerowej,</li> <li>nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego,</li> <li>nie zna terminologii informatycznej,</li> <li>nie zna podstawowych pojęć z zakresu środowiska Windows,</li> <li>nie zna podstaw edytora tekstu,</li> <li>nie ma podstawowych wiadomości o Internecie,</li> <li>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postępuje wbrew przepisom BHP,</li> <li>nie potrafi porządkować folderów i zmieniać ich ustawień,</li> <li>nie potrafi zmieniać ustawień komputera,</li> <li>niepoprawnie posługuje się edytorem tekstu,</li> <li>nie potrafi praktycznie wykorzystać Internetu,</li> <li>nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje przepisy BHP w pracowni komputerowej,</li> <li>zna podstawowe podzespoły komputera,</li> <li>klasyfikuje oprogramowanie ze względu na funkcje,</li> <li>potrafi w elementarny sposób poruszać się w środowisku Windows,</li> <li>zna podstawy redagowania dokumentów tekstowych,</li> <li>zna podstawy użytkownika edytora grafiki,</li> <li>potrafi w podstawowym zakresie poruszać się w Internecie.</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje przepisy BHP podczas pracy z komputerem</li> <li>wskazuje podstawowe zastosowanie komputera,</li> <li>definiuje system operacyjny,</li> <li>stosuje elementarne funkcje z oprogramowania Ms. Office,</li> <li>komponuje podstawowy zestaw komputerowy,</li> <li>wykorzystuje podstawowe standardy obsługi pulpitu – obsługa za pomocą myszy i klawiatury,</li> <li>potrafi sprawdzić właściwości zasobów informacyjnych (struktura folderów, aplikacja mój komputer),</li> <li>kopiuje, usuwa i przenosi pliki itp.,</li> <li>redaguje proste dokumenty (formatuje, kopiuje tekst),</li> <li>tworzy proste rysunki.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna budowę i definiuje zastosowanie komputera,</li> <li>zna zasady korzystania z systemu operacyjnego,</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zastosowanie komputera,</li> <li>korzysta w podstawowy sposób z systemu operacyjnego,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia drzew folderów oraz operacji na plikach,</li> <li>• zna zastosowanie kilku funkcji wybranych składników pakietu Ms. Office - tworzy dokumenty tekstowe, tabele, itp.,</li> <li>• zna podstawowy sposób wyszukiwania informacji w Internecie,</li> <li>• zna podstawowe skróty klawiszowe,</li> <li>• modyfikuje obrazy w edytorze grafiki,</li> <li>• zna podstawy sieci komputerowych,</li> <li>• korzysta z Internetu i poczty elektronicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy struktury folderów,</li> <li>• wykonuje operacje na plikach</li> <li>• podaje przykłady zastosowania praktycznego wybranych składników</li> <li>• pakietu Ms. Office – potrafi w podstawowy sposób formatować tekst i tabele,</li> <li>• edytuje i modyfikuje obrazy,</li> <li>• przedstawia podstawową strukturę sieci internetowej,</li> <li>• wyszukuje informacje w Internecie i korzysta z poczty elektronicznej.</li> </ul>
4.	<b>Dobry</b>	<p><i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady instalacji urządzeń,</li> <li>• zna zasady tworzenia tabel i prezentacji multimedialnych,</li> <li>• zna różne sposoby wyszukiwania informacji w Internecie,</li> <li>• zna podstawy konfiguracji systemu,</li> <li>• zna zasady obsługi urządzeń peryferyjnych,</li> <li>• zna zasady edycji dokumentów tekstowych i graficznych,</li> <li>• zna podstawowe elementy konfiguracji sieciowej,</li> <li>• samodzielnie zakłada pocztę elektroniczną,</li> <li>• korzysta z serwisów WWW.</li> </ul>	<p><i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zastosowania praktycznego oprogramowania,</li> <li>• instaluje proste aplikacje dodatkowe,</li> <li>• tworzy proste prezentacje multimedialne,</li> <li>• wyszukuje informacje w Internecie na zadany temat,</li> <li>• samodzielnie i poprawnie tworzy dokumenty tekstowe, tabele,</li> <li>• potrafi obsługiwać urządzenia zewnętrzne (drukuję dokumenty, skanuje), - potrafi skonfigurować pocztę i z niej korzystać.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p><i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zaawansowane zasady korzystania z systemu operacyjnego,</li> <li>• zna zastosowania wszystkich składników oprogramowania Ms. Office,</li> <li>• zna zasady przechodzenia między aplikacjami,</li> <li>• zna zasady instalacji i deinstalacji programów i urządzeń zewnętrznych,</li> <li>• przedstawia możliwości oprogramowania antywirusowego,</li> <li>• zna sposoby rozwiązywania problemów w środowisku systemowym.</li> </ul>	<p><i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowuje i konfiguruje system do swoich potrzeb,</li> <li>• tworzy dokumenty złożone,</li> <li>• samodzielnie instaluje i deinstaluje aplikacje,</li> <li>• obsługuje urządzenia peryferyjne i potrafi je zainstalować (np. drukarka, skaner, modem itp.)</li> <li>• w pełni korzysta z zasobów internetowych, korzysta z książki adresowej w programie Outlook Express, kopiuje dowolne elementy serwisów WWW,</li> <li>• wykorzystuje przeglądarkę WWW do obsługi FTP</li> <li>• rozwiązuje problemy związane z działaniem systemu operacyjnego.</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy.</p>	<p><i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje wiedzę nabytą poprzez czytanie czasopism i podręczników związanych z przedmiotem,</li> <li>• zapisuje własne uwagi,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje nowości komputerowe,</li> <li>• dobiera najlepszą konfigurację zestawu komputerowego do swoich</li> <li>• potrzeb,</li> <li>• reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczna na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,</li> <li>• charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,</li> <li>• zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły,</li> <li>• nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,</li> <li>• nie uczęszcza w zajęcia sportowo- rekreacyjnych,</li> </ul> <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 50 % obowiązkowych zajęć,</li> <li>• w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,</li> <li>• nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,</li> <li>• nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,</li> <li>• nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwzajemnym</li> <li>• nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia,</li> </ul> <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,</li> <li>• nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych , w których nie uczestniczył z ważnych powodów,</li> <li>• nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>• nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego,</li> </ul> <p>d) aktywności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,</li> <li>• nie potrafi wykonać ćwiczeń nawet bardzo niskim stopniu trudności,</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza),</li> <li>• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,</li> </ul>
----	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza sprawdziany na ocenę niedostateczną,</li> <li>• stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> <li>• wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju</li> </ul>
<p>2.</p>	<p><i>Dopuszczający</i></p>	<p>Ocenę dopuszczającą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,</li> <li>• charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,</li> <li>• bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,</li> <li>• nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,</li> <li>• nigdy nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,</li> </ul> <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 55% zajęć,</li> <li>• w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,</li> <li>• nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,</li> <li>• nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących,</li> <li>• umie za pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,</li> <li>• bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczącym</li> <li>• nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia,</li> </ul> <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,</li> <li>• nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów,</li> <li>• nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>• nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego,</li> </ul> <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,</li> <li>• potrafi wykonać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,</li> <li>• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,</li> <li>• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli,</li> </ul> <p>e) wiadomości</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza sprawdziany na ocenę dopuszczającą,</li> <li>• stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> </ul>
<p>3.</p>	<p><i>Dostateczny</i></p>	<p>Ocenę dostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,</li> <li>• nie ćwiczy na lekcjach tylko z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych , osobistych</li> <li>• charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,</li> <li>• często używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,</li> <li>• nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,</li> <li>• nie uczęszcza w zajęcia sportowo- rekreacyjnych,</li> <li>• jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej,</li> </ul> <p>b)systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 65% zajęć,</li> <li>• w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,</li> <li>• nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych ,</li> <li>• potrafi przeprowadzić rozgrzewkę z pomocą nauczyciela</li> <li>• nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela</li> <li>• umie za pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,</li> <li>• często nie stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia,</li> </ul> <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,</li> <li>• wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,</li> <li>• nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych , w których nie uczestniczył z ważnych powodów,</li> <li>• nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>• nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,</li> <li>• nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego,</li> </ul> <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,</li> <li>• potrafi wykonać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,</li> </ul> <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza sprawdziany na ocenę dostateczną,</li> <li>• stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> <li>• wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju</li> </ul>
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,</li> <li>• nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych</li> <li>• charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,</li> <li>• nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,</li> <li>• sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,</li> <li>• bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,</li> <li>• raczej nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym</li> <li>• jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej,</li> </ul> <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 75% zajęć,</li> <li>• w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,</li> <li>• dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny,</li> <li>• potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych z pomocą nauczyciela,</li> <li>• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawni,</li> <li>• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela</li> <li>• umie za pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,</li> <li>• nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia,</li> </ul> <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza większość testów i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,</li> <li>• wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,</li> <li>• poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów,</li> <li>• uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego</li> <li>• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>• raczej nie podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,</li> </ul> <p>d) aktywności fizycznej</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych</li> <li>• potrafi wykonać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza),</li> <li>• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,</li> <li>• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli,</li> </ul> <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobrą,</li> <li>• stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> <li>• wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju ,</li> <li>• ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej,</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,</li> <li>• nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych , osobistych</li> <li>• charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,</li> <li>• używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,</li> <li>• chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,</li> <li>• reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie miejskim</li> <li>• niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym</li> <li>• jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej,</li> </ul> <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 85% zajęć,</li> <li>• w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,</li> <li>• bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny,</li> <li>• pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,</li> <li>• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,</li> <li>• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,</li> <li>• umie za pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,</li> <li>• stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły,</li> </ul> <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicz prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,</li> <li>• poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej , w której nie uczestniczył z ważnych powodów,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego</li> <li>• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>• czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,</li> </ul> <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,</li> <li>• ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych</li> <li>• potrafi wykonać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe efektownie ale nie zawsze efektywnie (np. sporadycznie rzuca celnie do bramki, kosza),</li> <li>• stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,</li> <li>• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli,</li> </ul> <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobra lub dobrą,</li> <li>• stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> <li>• wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju</li> <li>• ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej</li> </ul>
6.	<p><i>Celujący</i></p>	<p>Ocenę celującą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy</li> <li>• nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych</li> <li>• charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,</li> <li>• używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,</li> <li>• bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,</li> <li>• reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich,</li> <li>• jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej</li> </ul> <p><u>Uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.</u></p> <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie miesiąca ćwiczy conajmniej 95- 100% zajęć,</li> <li>• w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,</li> <li>• wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny,</li> <li>• pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,</li> <li>• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym</li> <li>• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,</li> <li>• umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń</li> <li>• w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły</li> </ul> <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,</li> <li>• samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej , w której nie uczestniczył z ważnych powodów,</li> <li>• uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego</li> <li>• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>• podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,</li> </ul> <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych</li> <li>• ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych</li> <li>• wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,</li> <li>• potrafi wykonać ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale i efektywnie (np. rzuca celnie do bramki, kosza),</li> <li>• stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,</li> <li>• stopień opanowania umiejętności ruchowych wpływa znacząco na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli,</li> </ul> <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalicza sprawdziany na ocenę celującą,</li> <li>• stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> <li>• wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju</li> <li>• ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej,</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo indywidualnego podejścia posiada bardzo duże braki wiadomości wymaganych na ocenę dopuszczającą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej,</li> <li>• nie opanował omawianych treści.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej,</li> <li>• nie bierze czynnego udziału w zajęciach,</li> <li>• nie wykonuje zadań domowych,</li> <li>• nie interesuje się przebiegiem zajęć.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpoznawać sygnały alarmowe</li> <li>• zna przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>• rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>• omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych</li> <li>• wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji</li> <li>• wyjaśnia zagrożenia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>• rozumie zagrożenia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem</li> <li>• zna sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, a ponadto: charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>• wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>• opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>• uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi</li> <li>• wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• potrafi prawidłowo wzywać pomoc</li> <li>• umie rozpoznawać zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</li> <li>• potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• zna zasady postępowania z poszkodowanym z urazem kręgosłupa</li> <li>• umie rozpoznać znaki ewakuacji</li> <li>• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>• potrafi opisać sposób udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• umie rozpoznać podstawowe typy uzbrojenia</li> <li>• zna umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dostateczną, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji</li> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>• rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi udzielić resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• zna drogi ewakuacyjne w szkole</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> <li>• potrafi wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• potrafi wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• umie opisać zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>• zna zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym</li> </ul>	<p>Sił Zbrojnych RP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy i opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>• wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>• wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym</li> <li>• odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może</li> <li>• analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady ewakuacji ludności,</li> <li>• zna rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>• potrafi wymienić najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• potrafi wykonać podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• umie wymienić rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności</li> <li>• zna pojęcia bulimii i anoreksji wyjaśnia następstwa tych chorób</li> <li>• umie wymienić przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów</li> <li>• zna zadania służb: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,</li> <li>• poprawnie argumentuje w obronie własnych poglądów,</li> <li>• dokonuje syntezy zdobytej wiedzy,</li> <li>• chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.</li> </ul>

RELIGIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń:</li> <li>• mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu,</li> <li>• nie wykonuje poleceń nauczyciela</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie Kościoła,</li> <li>• wymienia niektóre części roku liturgicznego /Boże Narodzenie, Wielkanoc/,</li> <li>• zna główny podział Biblii /ST i NT/,</li> <li>• zna 1 kolędę,</li> <li>• zna dary Ducha Świętego,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewielkie skojarzenia z treścią poznanego cytatu,</li> <li>• modli się niezbyt poprawnie słowami Modlitwy Pańskiej,</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: ekumenizm, Kościół, kanon Pisma św.;</li> <li>• zna formę roku liturgicznego,</li> <li>• zna główny podział Biblii,</li> <li>• zna 1 kolędę i 1 pieśń wielkanocną</li> <li>• wymienia niektóre: sakramenty święte, dary Ducha Świętego,</li> <li>• akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu;</li> <li>• modli się niezbyt poprawnie słowami Modlitwy Pańskiej, Pod twoją obronę;</li> <li>• niezbyt dokładnie zna i wyjaśnia cytaty z lekcji,</li> <li>• niezbyt dokładnie wyjaśnia treść niektórych sakramentów,</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia – ekumenizm, caritas, Kościół, kanon Pisma św.;</li> <li>• zna pojęcie i niektóre rodzaje modlitw,</li> <li>• zna niektóre zadania Kościoła w świecie,</li> <li>• zna główny podział Biblii</li> <li>• zna 1 kolędę, 1 na Wielki Post i 1 pieśń wielkanocną,</li> <li>• wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sens cytatu własnymi słowami,</li> <li>• wymienia niezbyt dokładnie poszczególne części roku liturgicznego,</li> <li>• potrafi modlić się własnymi słowami;</li> <li>• modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę;</li> <li>• wymienia niektórych autorów Biblii,</li> <li>• wyjaśnia treść niektórych sakramentów,</li> <li>• darów Ducha Świętego,</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia – hierarchia, ekumenizm, caritas, Kościół, Objawienie, kanon Pisma św.;</li> <li>• zna cykl roku liturgicznego,</li> <li>• zna pojęcie i rodzaje modlitw,</li> <li>• zna zadania Kościoła w świecie ,</li> <li>• zna budowę Biblii, wymienia autorów,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokładnie zna cytaty z lekcji,</li> <li>• wymienia poprawnie poszczególne części roku liturgicznego,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie modlitwy i znaczenie dla życia chrześcijanina,</li> <li>• potrafi modlić się własnymi słowami;</li> <li>• modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 1 pieśń roratnią i kolędę oraz pieśń na Wielki Post</li> <li>wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, ostateczne rzeczy człowieka, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia poznane pojęcia,</li> <li>wyjaśnia treść niektórych sakramentów, darów Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia uczynki miłosierdzia,</li> </ul>
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie i rodzaje modlitw,</li> <li>zna pojęcia – hierarchia, ekumenizm, caritas, Kościół, Objawienie, kanon Pisma św.;</li> <li>wymienia chronologicznie poszczególne części roku liturgicznego,</li> <li>zna zadania Kościoła w świecie, /powszechny, apostołski, misyjny/</li> <li>zna budowę Biblii,</li> <li>zna 1 pieśń roratnią, 2 kolędy, 1 pieśń na Wielki Pos /i 1 wielkanocną.</li> <li>wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, ostateczne rzeczy człowieka, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie modlitwy, rodzaje i znaczenie dla życia chrześcijanina</li> <li>potrafi modlić się na Różańcu,</li> <li>potrafi modlić się własnymi słowami;</li> <li>Modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę;</li> <li>wyjaśnia poznane pojęcia</li> <li>wymienia autorów i historię powstania Biblii,</li> <li>wyjaśnia istotę roku liturgicznego,</li> <li>wyjaśnia czym jest Kościół,</li> <li>wyjaśnia znaczenie Biblii dla religijnego życia człowieka</li> <li>szuka podanych cytatów w Biblii,</li> <li>wyjaśnia dokładnie poznane cytaty.</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów,</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego,</li> <li>właściwie interpretuje uczynki miłosierdzia,</li> <li>Jest świadomy własnej przynależności do Kościoła.</li> </ul>

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, eutanazja;</li> <li>zna modlitwę: Skład Apostolski</li> <li>zna uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych;</li> <li>7 grzechów głównych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się wyjaśniać poznane pojęcia,</li> <li>nie potrafi modlitwy Credo,</li> <li>wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ciała,</li> <li>wymienia niektóre przykazania kościelne,</li> <li>rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga,</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pojęcia: hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, eutanazja;</li> <li>zna modlitwy: Skład Apostolski, oraz uczynki miłosierdzia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia poznane pojęcia,</li> <li>modli się słowami Credo,</li> <li>wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała,</li> </ul>

		względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych oraz jedną pieśń majową,	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykazania kościelne;</li> <li>rozumie , że grzech oddala człowieka od Boga,</li> <li>wymienia cnoty kardynalne i główne,</li> <li>rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”</li> </ul>
4.	<b>Dobry</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja;</li> <li>zna: Skład Apostolski, główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne,</li> <li>pieśni: 2 kanony Taize, 1 majowa, 1 do Serca PJ;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo,</li> <li>wskazuje niektóre dogmaty wiary zawarte w Credo,</li> <li>wymienia główne prawdy wiary,</li> <li>wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała,</li> <li>wymienia przykazania kościelne,</li> <li>rozumie , że grzech oddala człowieka od Boga,</li> <li>wymienia cnoty kardynalne,</li> <li>rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja;</li> <li>Zna modlitwy: Skład Apostolski,</li> <li>zna: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw, 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych,</li> <li>zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia poznane pojęcia,</li> <li>modli się słowami Credo,</li> <li>wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo, - wymienia główne prawdy wiary, interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała,</li> <li>wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie,</li> <li>wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa,</li> <li>rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga,</li> <li>wymienia cnoty kardynalne,</li> <li>rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka,</li> <li>rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; modlitwy: Skład Apostolski /Credo/,</li> <li>zna dokładnie: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych,</li> <li>zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia poznane pojęcia,</li> <li>modli się słowami Credo,</li> <li>wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo,</li> <li>wymienia główne prawdy wiary,</li> <li>interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała,</li> <li>wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie,</li> <li>wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa,</li> <li>rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga,</li> <li>wymienia cnoty kardynalne,</li> <li>rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka,</li> <li>rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”</li> </ul>



Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Biblia; powołanie;</li> <li>zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon.</li> <li>zna: trzy rady ewangeliczne, 7 grzechów głównych,</li> <li>zna warunki sakramentu pokuty,</li> <li>zna największe religie świata,</li> <li>zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się wyjaśnić poznane pojęcia,</li> <li>ma problemy z wymienieniem:</li> <li>darów Ducha Świętego,</li> <li>grzechów głównych,</li> <li>cnót Boskich,</li> <li>fakty z historii Kościoła,</li> <li>wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła,</li> <li>słabo zna 5 wielkich religii świata,</li> <li>nie potrafi wymienić dokumentów Kościoła,</li> <li>słabo zna fakty z historii współczesnej Kościoła,</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Biblia, historia zbawienia, powołanie;</li> <li>zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon.</li> <li>zna niebýt dokładnie: trzy rady ewangeliczne Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste,</li> <li>zna największe religie świata,</li> <li>zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie wyjaśnia poznane pojęcia,</li> <li>charakteryzuje największe religie świata,</li> <li>wymienia niektóre poznane postacie ze ST,</li> <li>wymienia: trzy rady ewangeliczne, Sakramenty</li> <li>dary Ducha Świętego, grzechy główne, warunki sakramentu pokuty,</li> <li>akty strzeliste, fakty z historii współczesnej Kościoła, niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła,</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienie, religia, tradycja, powołanie;</li> <li>zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon.</li> <li>zna ogólnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne</li> <li>Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych,</li> <li>grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, zna największe religie świata,</li> <li>zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia dość poprawnie poznane pojęcia,</li> <li>charakteryzuje ogólnie największych religii świata,</li> <li>charakteryzuje niektóre poznane postacie ze ST, z niewielkimi pomyłkami wymienia: dary Ducha Świętego, źródła grzechu,</li> <li>grzechy główne, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, warunki sakramentu pokuty, cnoty Boskie i główne, fakty z historii Kościoła,</li> <li>wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła,</li> </ul>

		Wyszyński, Sobór Watykański II, , dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła	
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; egzegeza, teologia biblijna, Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia,</li> <li>zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon.</li> <li>zna dokładnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego, główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty,</li> <li>akty strzeliste, cnoty Boskie i główne</li> <li>zna największe religie świata,</li> <li>zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, , dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia poznane pojęcia,</li> <li>charakteryzuje 5 największych religii świata,</li> <li>charakteryzuje poznane postacie ze ST wraz ze znajomością źródeł,</li> <li>rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka,</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów,</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia źródła grzechu,</li> <li>wyjaśnia poszczególne grzechy główne,</li> <li>rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>wyjaśnia warunki sakramentu pokuty,</li> <li>wie jak często należy się spowiadać,</li> <li>stara się realizować cnoty Boskie i główne,</li> <li>interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła,</li> <li>wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła,</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia,</li> <li>zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon.</li> <li>zna dokładnie: Osiem błogosławieństw, ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego, główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, cnoty Boskie i główne,</li> <li>zna największe religie świata /judaizm, chrześcijaństwo, islam, buddyzm, hinduizm/,,</li> <li>zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła w Europie i w Polsce: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, Pontyfikat Jana Pawła II.</li> <li>zna wybrane dokumenty Kościoła – encykliki, społeczna nauka Kościoła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia poznane pojęcia,</li> <li>charakteryzuje 5 największych religii świata,</li> <li>charakteryzuje poznane postacie ze ST,</li> <li>wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina posiadają błogosławieństwa,</li> <li>rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka,</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów,</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia źródła grzechu,</li> <li>wyjaśnia poszczególne grzechy główne,</li> <li>rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>wyjaśnia warunki sakramentu pokuty,</li> <li>wie jak często należy się spowiadać,</li> <li>stara się realizować cnoty Boskie i główne,</li> <li>interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła, wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła,</li> </ul>

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W HANDLU			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie definiuje podstawowych pojęć: bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie potrafi wyjaśnić istotę bezpieczeństwa i higieny pracy. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń definiuje, nazywa, wyjaśnia podstawowe pojęcia: bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić metody zapobiegania czynnikom szkodliwym przy pracy.</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić istotę bezpieczeństwa i higieny pracy, <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić obowiązki pracowników w zakresie bhp w pracy,</li> <li>• uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić uprawnienia pracownicze w zakresie ochrony, czasu pracy i urlopów.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi uzasadnić konieczność prowadzenia badań lekarskich w zawodzie sprzedawca</li> <li>• definiuje mikroklimat umiarkowany, gorący i zimny.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić skutki obciążenia termicznego w mikroklimacie gorącym i zimnym,</li> <li>• wskazać normy dotyczące optymalnych warunków cieplnych w pomieszczeniach pracy.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości,</li> <li>• charakteryzuje wybrane zagadnienia,</li> <li>• potrafi wyjaśnić, co uznaje się za wypadek przy pracy oraz choroba zawodowa.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe,</li> <li>• potrafi wskazać, w jakich przepisach i jakie informacje pracodawca jest obowiązany przekazać pracownikom w zakresie bhp.</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>• poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce,</li> <li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe,</li> <li>• potrafi zidentyfikować obowiązki pracodawcy w zakresie zapewnienia pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</li> </ul>

6.	<i>Celujący</i>	Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.	Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji.</li> </ul>
<b>ORGANIZOWANIE SPRZEDAŻY TOWARÓW</b>			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie potrafi dobrać odpowiednie urządzenie techniczne do wykonywanej pracy, wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie rozróżnia podstawowych pojęć z zakresu przedmiotu. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń charakteryzuje formy sprzedaży towarów. Potrafi omówić elementy rozmowy sprzedażowej. Zna nowoczesne formy sprzedaży.	Uczeń potrafi zaproponować formę sprzedaży dla określonego rodzaju towaru. Potrafi odegrać scenki rodzajowe rozmów sprzedażowych w różnych typami klientów.
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>wyjaśnić znaczenie zapasów dla przedsiębiorstwa handlowego.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pod kierunkiem nauczyciela ustalić optymalną wielkość zapasów dla określonych danych.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania,</li> <li>poprawnie stosuje wiadomości,</li> <li>charakteryzuje wybrane zagadnienia,</li> <li>wymienia zasady bezpiecznej obsługi urządzeń stosowanych przy organizowaniu sprzedaży podłączonych do sieci elektrycznej.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe,</li> <li>potrafi uzasadnić znaczenie wymogów ergonomii w środowisku zawodowym sprzedawcy,</li> <li>potrafi powiadomić odpowiednie służby w przypadku zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy,</li> <li>aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce,</li> <li>sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe.</li> </ul>

6.	<i>Celujący</i>	Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.	Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji,</li> <li>• jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania.</li> </ul>
----	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WŁAŚCIWOŚCI TOWARÓW			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie definiuje podstawowych pojęć: towar, produkt, wyrób, jakość, nie potrafi podać przykładów różnego rodzaju produktów, wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie rozróżnia podstawowych pojęć: towar, produkt, wyrób, jakość, nie potrafi podać przykładów różnego rodzaju produktów, wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń definiuje, nazywa, wyjaśnia podstawowe pojęcia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• towaroznawstwo, towar, produkt, wyrób, jakość towaru, opakowanie.</li> </ul> Potrafi wymienić funkcje opakowań oraz odczytać oznaczenia tam zamieszczone.	Uczeń podaje przykłady towarów należące do poszczególnych grup, <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe produkty,</li> <li>• uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• dokonuje podziału poszczególnych grup towaroznawczych,</li> <li>• definiuje pojęcia asortymentu i sortymentu.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pod kierunkiem nauczyciela stworzyć asortyment towarowy i przyporządkować do niego odpowiednie towary,</li> <li>• wymienić sortymenty wchodzące w skład asortymentu.</li> <li>• organizuje pracę w nieskomplikowanych sytuacjach.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości,</li> <li>• charakteryzuje wybrane zagadnienia,</li> <li>• rozróżnia grupy towaroznawcze,</li> <li>• zna metody badania jakości towarów,</li> <li>• wie, jakie czynności wchodzą w skład zarządzania towarami.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe,</li> <li>• potrafi ułożyć w odpowiedniej kolejności poszczególne etapy zarządzania towarami,</li> <li>• odczyta z opakowania podstawowe informacje na temat wyrobu.</li> <li>• potrafi dokonać oceny organoleptycznej jakości towaru.</li> </ul>

5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>• poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce,</li> <li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe,</li> <li>• samodzielnie zaprojektuje opakowanie towaru,</li> <li>• wymienia elementy opakowań.</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.</p>	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji,</li> <li>• jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania.</li> </ul>

**OBSŁUGA KLIENTÓW**

**Klasa I**

Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<b>Niedostateczny</b>	<p>Uczeń nie definiuje podstawowych pojęć: rozmowa sprzedażowa, kultura obsługi, oferta sprzedaży, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.</p>	<p>Uczeń nie rozróżnia podstawowych pojęć: kultura osobista i estetyka, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.</p>
2.	<b>Dopuszczający</b>	<p>Uczeń definiuje, nazywa, wyjaśnia podstawowe pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy sprzedaży towarów i metody obsługi klienta,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić różnicę pomiędzy tradycyjnymi a nowoczesnymi formami sprzedaży.</p>
3.	<b>Dostateczny</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,</li> <li>• zna, charakteryzuje podstawowe pojęcia,</li> <li>• zna zasady obsługi klienta w nieskomplikowanych sytuacjach.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje podstawowe zadania problemowe o niewielkim stopniu trudności,</li> </ul>
4.	<b>Dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości,</li> <li>• zna podstawowe pojęcia,</li> <li>• charakteryzuje wybrane zagadnienia.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe,</li> <li>• samodzielnie organizuje stanowisko pracy.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełnym wymiarze opanował wiadomości programowe i potrafi to samodzielnie wykazać korzystając z różnych źródeł wiedzy,</li> </ul>	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe,</li> <li>• potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe pojęcia,</li> <li>potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce.</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczani klasy I.	Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji,</li> <li>jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania.</li> </ul>

**OBŚLUGA KAS FISKALNYCH I URZĄDZEŃ WSPÓLPRACUJĄCYCH Z KASĄ FISKALNĄ**

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie potrafi zorganizować stanowiska pracy zgodnie z ergonomią, korzystać z obsługi kasy fiskalnej. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie potrafi omówić zagrożeń przy pracy na stanowisku pracy. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń potrafi rozróżnić kasy fiskalne ze względu na: wielkość mobilność, wielkość pamięci, możliwość drukowania, paragonów, współpracy z innymi urządzeniami.	Uczeń podaje przykłady towarów należące do poszczególnych grup, <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe produkty,</li> <li>uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania.</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnić zadania głównych elementów budowy kasy fiskalnej i wymienić rolę papieru w kasie.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania,</li> <li>poprawnie stosuje wiadomości,</li> <li>charakteryzuje wybrane zagadnienia,</li> <li>wskazać bezbłędnie funkcje klawiatury wskazanej kasy fiskalnej</li> <li>wyjaśnić potrzebę sporządzania raportów.</li> </ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe,</li> <li>opisuje informacje zawarte w raportach,</li> <li>przeprowadza inwentaryzacje gotówki w kasie.</li> </ul>

5.	<b><i>Bardzo dobry</i></b>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"><li>• w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy,</li><li>• aktywnie uczestniczy w lekcji,</li><li>• poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami.</li></ul>	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce,</li><li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe,</li><li>• potrafi wyjaśnić zasady funkcjonowania urządzeń współpracujących z kasą fiskalną.</li></ul>
6.	<b><i>Celujący</i></b>	Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.	Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji.</li></ul>



**KUCHARZ**

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W GASTRONOMII			
KLASA I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy,</li> <li>• zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• praw i obowiązków pracownika i pracodawcy,</li> <li>• nie zna zagrożeń wynikających ze szkodliwych czynników środowiska pracy,</li> <li>• podstawowych zasad bezpieczeństwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy,</li> <li>• wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• wymienia z pomocą n-la prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o szkodliwych czynnikach w środowisku pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy,</li> <li>• określa niektóre zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy,</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki),</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy,</li> <li>• określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy,</li> <li>• dobrać środki ochrony do wykonywania zadań zawodowych</li> <li>• zna zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy,</li> <li>• określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy,</li> <li>• zna zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych i nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań ,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem</li> </ul>
6.	<b>Celujący</b>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określać systemy ostrzegania i powiadamiania o zagrożeniach lub wypadku w zakładach gastronomicznych</li> <li>• wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz</li> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych</li> </ul>

PODSTAWY GASTRONOMII			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowej klasyfikacji żywności,</li> <li>• podstawowych pojęć stosowanych w gastronomii,</li> <li>• metod oceny żywności,</li> <li>• metod utrwalania żywności,</li> <li>• podstawowych zasad procesów technologicznych,</li> <li>• podstawowych zasad przechowywania żywności,</li> <li>• systemów zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera żywność spośród grup produktów żywnościowych w zależności od trwałości,</li> <li>• wskazuje żywność w zależności od pochodzenia,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: surowiec, półprodukt, żywność, potrawa, posiłek,</li> <li>• wymienia surowce wg grup przydatności kulinarnej i handlowej,</li> <li>• klasyfikuje cechy towaroznawcze żywności stosowanej w gastronomii,</li> <li>• wymienia podstawowe pojęcia związane z procesem technologicznym,</li> <li>• wymienia typy i rodzaje norm w gastronomii,</li> <li>• klasyfikuje metody utrwalania żywności,</li> <li>• wymienia rodzaje obróbki termicznej,</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność,</li> <li>• rozróżnia warunki przechowywania żywności,</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje żywność w zależności od wartości odżywczej,</li> <li>• charakteryzuje surowce wg grup przydatności kulinarnej i handlowej,</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki),</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje metody fizyczne, biologiczne, chemiczne i mieszane utrwalania żywności,</li> <li>• opisuje metody fizyczne, biologiczne, chemiczne i mieszane utrwalania żywności,</li> <li>• wymienia rodzaje operacji w obróbce wstępnej czystej i brudnej,</li> <li>• opisuje zasady przeprowadzania obróbki termicznej,</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność,</li> <li>• rozróżnia warunki przechowywania żywności,</li> <li>• wskazuje potrzebę kontroli warunków przechowywania,</li> </ul>	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje żywność w zależności od przydatności kulinarnej,</li> <li>• określa zastosowanie surowców, półproduktów, wyrobów gotowych w produkcji potraw i napojów,</li> <li>• opisuje analizę sensoryczną i ocenę organoleptyczną,</li> <li>• wyjaśnia zasady pobierania, znakowania i przechowywania próbek kontrolnych do badania,</li> <li>• wymienia urządzenia do utrwalania żywności,</li> <li>• omawia przyczyny ciemnienia warzyw i owoców,</li> <li>• dobiera sprzęt i aparaturę kontrolno – pomiarową oraz urządzenia stosowane podczas magazynowania żywności,</li> <li>• wskazuje zastosowanie metod przechowywania żywności do odpowiedniego asortymentu,</li> <li>• wymienia systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia,</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje żywność w zależności od trwałości,</li> <li>• charakteryzuje żywność w zależności od pochodzenia,</li> <li>• porównuje surowce z wybranych grup,</li> <li>• charakteryzuje różnice w jakości poszczególnych surowców</li> <li>• określa warunki przeprowadzania oceny organoleptycznej żywności,</li> <li>• określa cechy żywności wpływające na jakość</li> <li>• dokonuje analizy norm pod względem budowy,</li> <li>• charakteryzuje metody utrwalania żywności,</li> <li>• charakteryzuje operacje brudne i czyste stosowane w obróbce wstępnej,</li> <li>• charakteryzuje zmiany w produktach wywołane obróbką termiczną,</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań ,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skutki nieprawidłowego przechowywania żywności,</li> <li>• charakteryzuje sposoby zabezpieczania żywności przed zepsuciem,</li> <li>• wskazuje skutki nieprzestrzegania optymalnych warunków przechowywania żywności,</li> <li>• charakteryzuje systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia</li> <li>• wyznacza CCP w schematach technologicznych,</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje żywność w zależności od wartości odżywczej,</li> <li>• charakteryzuje żywność w zależności od przydatności kulinarnej,</li> <li>• wskazuje na zasadność stosowania poszczególnych przypraw i dodatków,</li> <li>• analizuje etykiety na opakowaniach z uwzględnieniem składu surowcowego i stosowanych dodatków,</li> <li>• opisuje normalizację i jej znaczenie w gastronomii,</li> <li>• porównuje wyniki analizy sensorycznej i oceny organoleptycznej z dokumentacją technologiczną,</li> <li>• charakteryzuje metody oceny towaroznawczej żywności,</li> <li>• wyjaśnia wpływ metod utrwalania na jakość i trwałość żywności,</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne techniki przygotowania potraw</li> <li>• wyjaśnia procedury zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia,</li> <li>• objaśnia potrzebę prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami,</li> <li>• charakteryzuje odpady,</li> <li>• interpretuje regulacje prawne dotyczące zasad gospodarki odpadami w gastronomii,</li> <li>• interpretuje zagrożenia jakości i bezpieczeństwa zdrowotnego żywności i żywienia podczas sporządzania potraw i napojów,</li> <li>• interpretuje krytyczne punkty kontroli w procesach produkcji i świadczeniu usług w gastronomii,</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz</li> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych</li> </ul>

TECHNOLOGIA GASTRONOMICZNA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasad przechowywania żywności,</li> <li>rodzaju zmian zachodzących w przechowywanej żywności,</li> <li>etapów procesu produkcyjnego w zakładzie gastronomicznym,</li> <li>surowców, dodatków do żywności i materiałów pomocniczych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: asortyment, towar handlowy, jakość towarów, normalizacja, skażenie,</li> <li>wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność,</li> <li>rozdziela elementy budowy receptury gastronomicznej,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: surowiec, dodatki do żywności, materiały pomocnicze,</li> <li>klasyfikuje owoce, warzywa i grzyby,</li> <li>wymienia przetwory z mleka,</li> <li>objaśnia budowę jaj,</li> <li>wymienia rodzaje zbóż,</li> <li>wymienia surowce słodzące,</li> </ul>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy żywności mające wpływ na ich jakość,</li> <li>wskazuje zastosowanie metod przechowywania żywności do odpowiedniego asortymentu,</li> <li>wymienia zmiany zachodzące podczas przechowywania żywności,</li> <li>rozdziela elementy budowy receptury gastronomicznej,</li> <li>wymienia etapy procesu produkcyjnego,</li> <li>rozdziela surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze,</li> <li>określa znaczenie owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów w żywieniu człowieka,</li> <li>określa zastosowanie owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów do sporządzania potraw i napojów,</li> <li>określa znaczenie mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów w żywieniu człowieka,</li> <li>określa zastosowanie mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów do sporządzania potraw i napojów,</li> <li>określa sposoby oceny świeżości jaj,</li> </ul>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanał wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki),</li> <li>poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zastosowanie jaj do sporządzania potraw i napojów,</li> <li>• rozróżnia rodzaje makaronów, kasz i pieczywa,</li> <li>• określa znaczenie surowców słodzących w żywieniu człowieka,</li> </ul>	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia metody oceny organoleptycznej żywności,</li> <li>• określa zagrożenia obniżające jakość żywności,</li> <li>• wskazuje skutki nieprzestrzegania warunków zapewniających trwałość przechowywanej żywności,</li> <li>• wskazuje sposoby prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami,</li> <li>• uzasadnia konieczność posługiwania się recepturami gastronomicznymi w procesie produkcji,</li> <li>• stosuje receptury gastronomiczne,</li> <li>• wymienia zasady pomiaru masy i objętości w gastronomii,</li> <li>• stosuje zasady pomiaru masy i objętości przy opracowaniu i stosowaniu receptur,</li> <li>• wymienia czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej surowców,</li> <li>• wskazuje metody obróbki termicznej sporządzania potraw i napojów,</li> <li>• wymienia surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze stosowane w gastronomii,</li> <li>• klasyfikuje opakowania,</li> <li>• dobiera owoce i warzywa do planowanej potrawy,</li> <li>• dobiera mleko lub przetwory mleczne do planowanej produkcji potraw,</li> <li>• określa zastosowanie jaj do sporządzania potraw i napojów,</li> <li>• dobiera warunki magazynowania jaj,</li> <li>• objaśnia skład chemiczny i wartość odżywczą produktów zbożowych,</li> <li>• określa zastosowanie surowców słodzących do sporządzania potraw i napojów,</li> </ul>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zagrożenia obniżające jakość żywności,</li> <li>• objaśnia potrzebę prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami,</li> <li>• wymienia metody postępowania z odpadami,</li> <li>• charakteryzuje zmiany zachodzące w przechowywanej żywności,</li> <li>• analizuje informacje zawarte w recepturze gastronomicznej,</li> <li>• charakteryzuje metody i techniki sporządzania potraw i napojów,</li> <li>• analizuje znaczenie odpowiedniego doboru opakowania w produkcji</li> </ul>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem</li> </ul>

		<p>gastronomicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia jakość stosowanych dodatków do żywności i przypraw,</li> <li>• rozpoznaje zmiany zachodzące w tłuszczach podczas obróbki cieplnej,</li> <li>• określa warunki magazynowania dodatków do żywności, przypraw i tłuszczów,</li> <li>• dobiera mleko lub przetwory mleczne do planowanej produkcji potraw,</li> <li>• określa warunki magazynowania mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jaj w technologii sporządzania potraw,</li> <li>• dobiera typ mąki w zależności od przygotowywanej potrawy,</li> <li>• charakteryzuje makarony,</li> <li>• charakteryzuje pieczywo,</li> <li>• charakteryzuje kasze,</li> <li>• wymienia środki spulchniające,</li> <li>• dobiera środki spulchniające do produkcji wyrobów cukierniczych,</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skutki zdrowotne skażenia i zanieczyszczenia żywności,</li> <li>• interpretuje regulacje prawne dotyczące zasad gospodarki odpadami w gastronomii,</li> <li>• analizuje przyczyny zanieczyszczeń żywności,</li> <li>• stosuje terminologię międzynarodową właściwą dla gastronomii,</li> <li>• stosuje różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności w sporządzaniu receptur gastronomicznych,</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne techniki kulinarne,</li> <li>• analizuje znaczenie odpowiedniego doboru opakowania,</li> <li>• komponuje klasyczne mieszanki przypraw,</li> <li>• określa warunki magazynowania dodatków do żywności, przypraw i tłuszczów,</li> <li>• wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów w czasie przechowywania,</li> <li>• porównuje skład chemiczny i wartość odżywczą serów,</li> <li>• wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom mleka i przetworów mlecznych w czasie przechowywania,</li> <li>• wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom przetworów zbożowych w czasie przechowywania,</li> <li>• wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom surowców cukierniczych w czasie przechowywania,</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych</li> </ul>



**OGRODNIK**

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W OGRODNICTWIE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy,</li> <li>• zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• praw i obowiązków pracownika i pracodawcy,</li> <li>• zagrożeń wynikających z szkodliwych czynników środowiska pracy,</li> <li>• podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wykonywania prac ogrodniczych,,</li> <li>• zasad ergonomii podczas stosowanych podczas organizacji stanowiska pracy,</li> <li>• podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy,</li> <li>• wymienić najważniejsze instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• wymienia z pomocą n-la prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o szkodliwych czynnikach w środowisku pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o przepisach regulujących zasady produkcji ogrodniczej,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o zasadach udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz zagrożenia związane z produkcją ogrodnictw,</li> <li>• potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy,</li> <li>• wymienia podstawowe przepisy regulujące zasady upraw ogrodnictw,</li> <li>• wymienia podstawowe symptomy wskazujące na stan nagłego zagrożenia,</li> <li>• potrafi powiadamiać służby ratownicze</li> </ul>	<p>konieczne dla kontynuowania nauki),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
4.	<b>Dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy,</li> <li>• charakteryzuje instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• potrafi scharakteryzować stanowisko pracy ogrodnika, wpływ różnych czynników oraz zagrożenia występujące podczas pracy w zawodzie,</li> <li>• potrafi opisać ergonomiczne zasady organizacji stanowiska pracy,</li> <li>• określać cechy normy,</li> <li>• charakteryzuje wypadki przy pracy oraz schorzenia zawodowe,</li> <li>• charakteryzuje przepisy regulujące zasady upraw ogrodnictw,</li> <li>• potrafi wymieniać kolejne etapy powiadamiania służb ratowniczych</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia znaczenie pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy,</li> <li>• charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy,</li> <li>• wymienia prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy,</li> <li>• zna i opisuje zagrożenia wynikające z szkodliwych czynników środowiska pracy,</li> <li>• omawia podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wykonywania prac ogrodnictw,,</li> <li>• wymienia cechy normy międzynarodowej, europejskiej i</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań ,</li> </ul>

		<p>krajowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w pracy ogrodnika,</li> <li>• charakteryzuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</li> <li>• prowadzi działania prewencyjne zapobiegające powstaniu pożaru lub innego zagrożenia w przedsiębiorstwie</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśniać wymagania zawarte w wewnątrzzakładowych aktach prawnych dotyczące ochrony przeciwpożarowej, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomią,</li> <li>• wymienia rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy,</li> <li>• wymienia rodzaje świadczeń z tytułu choroby zawodowej,</li> <li>• dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zagrożenia,</li> <li>• charakteryzuje metody ograniczania niebezpiecznych źródeł i szkodliwych czynników występujących w procesach pracy ogrodnika,</li> <li>• porównuje oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej,</li> <li>• ocenia sytuację poszkodowanego,</li> <li>• zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>• układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej,</li> <li>• prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych i urazowych stanach nagłego zagrożenia,</li> <li>• wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z przyjętymi wytycznymi,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach ogrodniczych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach ogrodniczych,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,</li> </ul>

SADOWNICTWO			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowej terminologii szkółkarskiej,</li> <li>• metod rozmnażania roślin sadowniczych,</li> <li>• zasad produkcji podkładek sadowniczych,</li> <li>• zasad zakładania i prowadzenia szkółek roślin sadowniczych,</li> <li>• zasad prowadzenia prac pielęgnacyjnych wykonywanych w uprawach sadowniczych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pojęcia związane ze szkółkarstwem,</li> <li>• wymienia metody rozmnażania roślin sadowniczych,</li> <li>• wymienia z pomocą n-la zasady zakładania i prowadzenia szkółek roślin sadowniczych,</li> <li>• wymienia podstawowe prace pielęgnacyjne wykonywane przy uprawach sadowniczych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby rozmnażania roślin sadowniczych,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o zakładaniu i prowadzeniu upraw sadowniczych,</li> <li>• wymienia czynniki klimatyczne i glebowe mające wpływ na uprawy sadownicze,</li> <li>• wymienia etapy przygotowania gleby pod założenie szkółek sadowniczych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki),</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia sposoby rozmnażania roślin sadowniczych,</li> <li>• charakteryzuje prace i zabiegi wykonywane przy uprawach sadowniczych,</li> <li>• dobiera metody rozmnażania do gatunku rośliny sadowniczej,</li> <li>• wymienia zasady produkcji podkładek roślin sadowniczych,</li> <li>• wymienia etapy przygotowania gleby pod uprawę podkładek roślin sadowniczych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.		<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p>

	<p><b>Bardzo dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wpływ czynników na wzrost, rozwój oraz plonowanie roślin sadowniczych,</li> <li>• charakteryzuje zasady zakładania i prowadzenia sadów zraźnikowych,</li> <li>• wymienia uprawki wykonywane przed założeniem szkółki drzewek owocowych,</li> <li>• wymienia prace wykonywane w pierwszym roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych,</li> <li>• wymienia prace wykonywane w drugim i trzecim roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych,</li> <li>• wymienia prace w szkółce krzewów owocowych i roślin jagodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań ,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki,</li> </ul>
<p>6.</p>	<p><b>Celujący</b></p>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera metody rozmnażania do gatunku rozmnażanej rośliny sadowniczej,</li> <li>• dobiera podkładki roślin sadowniczych do warunków klimatycznych, glebowych i ekonomicznych gospodarstwa szkółkarskiego,</li> <li>• charakteryzuje prace wykonywane w pierwszym roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych,</li> <li>• charakteryzuje prace wykonywane w drugim i trzecim roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych,</li> <li>• korzysta z norm i źródeł informacji stosowanych w produkcji podkładek roślin sadowniczych,</li> <li>• charakteryzuje teren pod założenie szkółki krzewów owocowych i roślin jagodowych,</li> <li>• opisuje etapy produkcji materiału szkółkarskiego krzewów owocowych i roślin jagodowych,</li> <li>• charakteryzuje metody produkcji materiału szkółkarskiego krzewów owocowych i roślin jagodowych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> </ul>

WARZYWNICTWO			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podziału i ogólnej charakterystyki roślin warzywnych,</li> <li>• wpływu czynników klimatycznych na wzrost, rozwój i plonowanie roślin warzywnych,</li> <li>• podstawowych rodzajów nasion oraz metod wysiewu,</li> <li>• sposobów rozmnażania warzyw i zasad produkcji rozsady,</li> <li>• zasad zmianowania i płodozmianu,</li> <li>• rodzajów pomieszczeń, osłon i podłoży do upraw warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• gatunków, warunków uprawy i zasad zbioru warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pomocą n-la podstawowe gatunki warzyw,</li> <li>• wymienia z pomocą n-la czynniki klimatyczne mające wpływ na rozwój i plonowanie roślin warzywnych,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe gatunki nasion,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o sposobach wysiewu nasion,</li> <li>• wymienia gatunki warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie scharakteryzować czynniki klimatyczne w uprawie gruntowej oraz wymagania klimatyczne warzyw,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o wymaganiach glebowych warzyw,</li> <li>• potrafi rozpoznać nasiona roślin warzywnych,</li> <li>• potrafi ogólnie scharakteryzować sposoby wysiewu nasion,</li> <li>• potrafi wymienić sposoby rozmnażania warzyw,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie zmianowania i płodominu,</li> <li>• wymienia rodzaje pomieszczeń i osłon, do produkcji poszczególnych gatunków warzyw</li> <li>• wymienić czynniki klimatyczne i glebowe wpływające na wzrost i plonowanie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych</li> <li>• wymienia zabiegi pielęgnacyjne stosowane w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki),</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

		korzeniowych i strączkowych	
4.	<b>Dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić i omówić czynniki klimatyczne w uprawie roślin warzywnych,</li> <li>• charakteryzuje metody oceny wartości użytkowej nasion,</li> <li>• potrafi na przykładach scharakteryzować sposoby rozmnażania roślin warzywnych,</li> <li>• wymienia etapy produkcji rozsady,</li> <li>• wymienia zasady i cele ustalania płodozmianu</li> <li>• ustala rodzaje pomieszczeń i osłon do produkcji poszczególnych gatunków warzyw</li> <li>• wymienia i opisuje zabiegi pielęgnacyjne stosowane w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych,</li> <li>• wymienia zasady ekologicznej uprawy warzyw, kapustnych, dyniowatych i psiankowatych,</li> <li>• wymienia i opisuje zasady zbioru i przechowywania warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wpływ czynników na wzrost, rozwój oraz plonowanie roślin warzywnych,</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania skutkom niesprzyjających warunków w uprawie roślin warzywnych,</li> <li>• ustala terminy siewu nasion,</li> <li>• oblicza normy wysiewu nasion,</li> <li>• określa metody przygotowania nasion do siewu,</li> <li>• wymienia i charakteryzuje etapy produkcji rozsady,</li> <li>• omawia zasady stosowania płodozmianu,</li> <li>• opisuje rodzaje szklarni i tuneli foliowych, inspektów, płaskich osłon do produkcji poszczególnych gatunków warzyw</li> <li>• rozpoznaje systemy ogrzewania, nawadniania, doświetlania, wzbogacania atmosfery w CO<sub>2</sub> szklarni i tuneli foliowych,</li> <li>• wymienia wady i zalety ekologicznej uprawy warzyw, kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych,</li> <li>• ustala terminy zabiegów pielęgnacyjnych w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań ,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,</li> </ul>

		<p>korzeniowych i strączkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyspieszanie uprawy warzyw kapustnych w gruncie,,</li> <li>• ustala termin zbioru warzyw do uprawianego gatunku,</li> <li>• ustala sposób przechowywania do wymagań gatunku warzyw,</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje nasiona do siewu</li> <li>• wyznacza optymalne terminy siewu dla poszczególnych gatunków warzyw i roślin przyprawowych,</li> <li>• rozróżniać metody siewu mechanicznego w zależności od sposobu uprawy,</li> <li>• oblicza ilość roślin /nasion na daną powierzchnię uprawy uwzględniając rozstaw roślin,</li> <li>• ustala metody rozmnażania wegetatywnego,</li> <li>• podaje po 3 przykłady roślin dnia długiego , roślin dnia krótkiego, roślin światłolubnych, roślin ceniolubnych,</li> <li>• -podaje po 3 przykłady warzyw: bardzo wymagających, wymagających ,średnio wymagających , mało wymagających,</li> <li>• określa wodne okresy krytyczne w uprawie polowej warzyw,</li> <li>• -ustala następstwo roślin po sobie,</li> <li>• dobiera rodzaj osłon do produkowanego gatunku rośliny,</li> <li>• dobiera typy pojemników do produkowanego gatunku,</li> <li>• dobiera rodzaj podłoża do gatunku rośliny uprawianego w szklarni, tunelu foliowym,</li> <li>• charakteryzuje systemy ogrzewania, nawadniania, doświetlania, wzbogacania atmosfery w CO<sub>2</sub> szklarni i tuneli foliowych,</li> <li>• ustala zabiegi pielęgnacyjne do gatunku uprawianej rośliny warzywnej w gruncie i pod osłonami,</li> <li>• ustalać sposoby ekologicznej uprawy warzyw do warunków gospodarstwa,</li> <li>• posługuje się Programem Ochrony Roślin Warzywnych</li> <li>• rozpoznaje objawy występowania chorób i szkodników warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych</li> <li>• opisuje objawy występowania chorób i szkodników występujących na uprawach warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych,</li> <li>• ustalać środki chemiczne do zwalczania chorób i szkodników warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> </ul>



ROŚLINY OZDOBNE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podziału i ogólnej charakterystyki roślin ozdobnych,</li> <li>• wartości dekoracyjnej roślin ozdobnych,</li> <li>• wpływu czynników klimatycznych na wzrost i rozwój roślin ozdobnych,</li> <li>• sposobów rozmnażania roślin ozdobnych,</li> <li>• podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych towarzyszących uprawom roślin ozdobnych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pomocą n-la podstawowe gatunki roślin ozdobnych,</li> <li>• wymienia z pomocą n-la czynniki klimatyczne mające wpływ na rozwój roślin ozdobnych,</li> <li>• wymienia sposoby rozmnażania roślin ozdobnych,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o uprawie, chorobach i szkodnikach roślin ozdobnych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić podstawowe grupy roślin ozdobnych: roczne, dwuletnie, byliny, zioła, rośliny wodne, krzewy i drzewa,</li> <li>• wymienia nawozy stosowane w produkcji i uprawie roślin ozdobnych,</li> <li>• omawia zalety i wady rozmnażania generatywnego roślin ozdobnych,</li> <li>• wymienia zabiegi przedsiewne,</li> <li>• wymienia metody wegetatywnego rozmnażania roślin ozdobnych,</li> <li>• wymienia gatunki roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>• posiada ogólne wiadomości o zasadach uprawy roślin ozdobnych,</li> <li>• potrafi ogólnie scharakteryzować wykorzystanie i zastosowanie roślin ozdobnych,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki),</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić i omówić rośliny ozdobne z grup: roczne, dwuletnie, byliny, zioła, rośliny wodne, krzewy i drzewa,,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia terminy i sposoby siewu nasion różnych gatunków roślin ozdobnych w gruncie i pod osłonami,</li> <li>wymieniać warunki kiełkowania nasion,</li> <li>podaje przykłady roślin ozdobnych rozmnażanych wegetatywnie różnymi sposobami,</li> <li>wymienia walory dekoracyjne poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>rozpoznaje gatunki roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>wymienia terminy wysiewu roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>podaje przykłady gatunków roślin jednorocznych wysiewanych do gruntu w różnych terminach,</li> <li>wymienia zabiegi pielęgnacyjne wykonywane w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>wymienia zasady uprawy i pielęgnacji roślin ozdobnych,</li> <li>charakteryzuje choroby i szkodniki towarzyszące uprawom,</li> <li>potrafi na przykładach omówić gatunki roślin ozdobnych i ich wykorzystanie przez człowieka,</li> <li>definiuje pojęcia: fotoperiodyzm, termoperiodyzm, sukulenty, kserofity, hydrofity, higrofity,</li> <li>zdefiniuje pojęcie potrzeby nawozowe roślin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje gatunki roślin należące do poszczególnych grup,</li> <li>wymienia przykłady roślin cieniulubnych, światłolubnych, dnia długiego, dnia krótkiego sukulentów, kserofitów, hydrofitów, higrofitów,</li> <li>uzasadnia stosowanie rozmnażania generatywnego u wybranych grup roślin,</li> <li>omawia różnice między szczepieniem a okulizacją,</li> <li>omawia etapy zakładania oczka,</li> <li>dobiera terminy rozmnażania roślin ozdobnych do różnych metod rozmnażania wegetatywnego,</li> <li>wymienia zabiegi pielęgnacyjne wykonywane w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>rozpoznaje objawy chorób i szkodników występujących w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>wymienia czynności związane ze zbiorem, przechowywaniem i</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanał bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań,</li> <li>wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,</li> </ul>

		<p>przygotowaniem do sprzedaży roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady Zwyczajnej Dobrej Praktyki Rolniczej i Zasady Wzajemnej Zgodności,</li> <li>wskazuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy stosowaniu nawozów,</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje rośliny ozdobne ze względu na: stopień zdrewnienia, długość życia, miejsce i sposób uprawy, wymagania siedliskowe, zastosowanie</li> <li>ustala terminy i sposoby siewu roślin ozdobnych w gruncie i pod osłonami w zależności od warunków ekonomicznych gospodarstwa i do potrzeb rynku,</li> <li>uzasadnia stosowanie rozmnażania generatywnego u wybranych grup roślin,</li> <li>omawia metody rozmnażania wegetatywnego,</li> <li>dobiera metodę rozmnażania wegetatywnego do gatunku rośliny oraz do warunków ekonomicznych gospodarstwa i potrzeb rynku,</li> <li>omawia warunki ukorzeniania różnych rodzajów sadzonek,</li> <li>opisuje etapy rozmnażania in vitro,</li> <li>określa zastosowanie poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu na podstawie ich walorów dekoracyjnych,</li> <li>dobiera terminy i sposoby siewu do rodzaju gleby, zastosowania roślin, warunków ekonomicznych gospodarstwa i potrzeb rynku,</li> <li>omawia nawozy stosowane w produkcji i uprawie roślin ozdobnych,</li> <li>omawia potrzeby nawozowe roślin ozdobnych uprawianych w gruncie i pod osłonami w zależności od fazy wzrostu rośliny, rodzaju uprawy,</li> <li>ustala zabiegi pielęgnacyjne w zależności od sposobu uprawy poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> <li>opisuje czynności związane ze zbiorem, przechowywaniem i przygotowaniem do sprzedaży roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> </ul>

TECHNIKA W OGRODNICTWIE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowych pojęć dotyczących mechanizacji ogrodnictwa,</li> <li>• podstawowych maszyn, narzędzi i sprzętu ogrodniczego,</li> <li>• podstawowych materiałów konstrukcyjnych stosowanych w technice ogrodniczej,</li> <li>• podstawowych zabiegów uprawowych stosowanych w ogrodnictwie,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pomocą n-la podstawowe narzędzia i sprzęt ogrodniczy</li> <li>• wymienia właściwości materiałów wykorzystywanych w budowie maszyn i urządzeń ogrodniczych,</li> <li>• wymienia materiały eksploatacyjne stosowane w technice ogrodniczej,</li> <li>• wymienia zasady BHP podczas pracy maszyną, urządzeniem napędzanym silnikiem spalinowym,</li> <li>• wskazuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem spalinowym dla operatora maszyny oraz osób postronnych,</li> <li>• wymienia zasady BHP podczas pracy maszyną, urządzeniem napędzanym silnikiem elektrycznym</li> <li>• wskazuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem elektrycznym dla operatora maszyny oraz osób postronnych,</li> <li>• wymienia elementy konstrukcyjne maszyn do uprawy gleby,</li> <li>• wymienia materiały eksploatacyjne stosowane w maszynach do uprawy gleby,</li> <li>• rozpoznaje maszyny do nawożenia, siewu i sadzenia roślin,</li> <li>• rozpoznaje maszyny do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>• rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia ręczne narzędzia ogrodnicze i sprzęt do poszczególnych prac,</li> <li>• umie scharakteryzować podstawowy sprzęt ogrodniczy,</li> <li>• wymienia właściwości metali i ich stopów i wykorzystywanych w budowie maszyn i urządzeń ogrodniczych,</li> <li>• odczytuje instrukcje obsługi narzędzi i sprzętu,</li> <li>• klasyfikuje silniki spalinowe,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki),</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje silników spalinowych,</li> <li>• wymienia elementy budowy silnika elektrycznego,</li> <li>• charakteryzuje zasadę działania silnika elektrycznego</li> <li>• wymienia zastosowanie silników elektrycznych,</li> <li>• dzieli maszyny do uprawy gleby na bierne i czynne,</li> <li>• rozpoznaje maszyny do uprawy gleby,</li> <li>• rozpoznaje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do nawożenia oraz siewu i sadzenia roślin,</li> <li>• klasyfikuje maszyny i urządzenia do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych,</li> </ul>	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zastosowanie metali i ich stopów w technice ogrodniczej,</li> <li>• charakteryzuje inne materiały stosowane w budowie maszyn i urządzeń wykorzystywanych w produkcji ogrodniczej,</li> <li>• wymienia rodzaje korozji maszyn, narzędzi i sprzętu,</li> <li>• wymienia elementy budowy silnika spalinowego,</li> <li>• rozpoznaje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do uprawy gleby,</li> <li>• dobiera zabiegi uprawy gleby do rodzaju prowadzonej uprawy,</li> <li>• charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do nawożenia oraz siewu i sadzenia roślin,</li> <li>• wskazuje zastosowanie maszyn do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych,</li> <li>• wymienia i omawia zasadę działania narzędzi, maszyn i sprzętu ogrodniczego,</li> <li>• wymienia zasady konserwacji maszyn i narzędzi,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elementy budowy maszyn i urządzeń wykorzystywanych w produkcji ogrodniczej,</li> <li>• dobiera inne materiały stosowane w technice ogrodniczej do budowy maszyn i urządzeń,</li> <li>• stosuje instrukcje obsługi narzędzi i sprzętu,</li> <li>• określa metody konserwacji i przechowywania narzędzi i sprzętu zgodnie z instrukcją użytkowania,</li> <li>• wymienia kolejne etapy cyklu pracy silnika spalinowego</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań,</li> <li>• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,</li> </ul>

		<p>dwusuwowego i czterosuwowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera paliwo do rodzaju silnika spalinowego,</li> <li>• wymienia zastosowanie silników spalinowych w technice ogrodniczej,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem elektrycznym dla operatora maszyny oraz osób postronnych,</li> <li>• charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do uprawy gleby,</li> <li>• omawia materiały eksploatacyjne stosowane w maszynach do uprawy gleby,</li> <li>• omawia zastosowanie maszyn do nawożenia, siewu oraz sadzenia roślin,</li> <li>• omawia zastosowanie maszyn do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych,</li> </ul>	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera metale i ich stopy do budowy maszyn i urządzeń wykorzystywanych w ogrodnictwie,</li> <li>• dobiera środki zabezpieczające do występującego rodzaju korozji,</li> <li>• konserwuje maszyny, narzędzia i sprzęt ogrodniczy,</li> <li>• charakteryzuje elementy budowy silnika spalinowego,</li> <li>• opisuje cykl pracy silnika spalinowego dwusuwowego i czterosuwowego,</li> <li>• omawia zastosowanie silników spalinowych w technice ogrodniczej,</li> <li>• omawia zastosowanie silników elektrycznych,</li> <li>• charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do uprawy gleby,</li> <li>• opisuje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do uprawy gleby,</li> <li>• dobiera sposoby nawożenia, siewu oraz sadzenia roślin do rodzaju prowadzonej uprawy,</li> <li>• dobiera maszyny do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych dla rodzaju prowadzonej uprawy,</li> </ul>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,</li> </ul>

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
Klasa I		
Lp.	Oceny	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna zasad rozmnażania roślin warzywnych i przyprawowych</li> <li>nie opanował podstawowych czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach,</li> <li>nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykazać się umiejętnościami praktycznymi o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>nie przestrzega przepisów bhp i p. pożarowych,</li> <li>nie wykonuje powierzonych czynności,</li> <li>nie wykazuje zainteresowania zawodem,</li> <li>nie prowadzi dokumentacji na zajęciach,</li> <li>stanowi zagrożenie dla siebie i innych,</li> </ul>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe narzędzia i sprzęt ogrodniczy</li> <li>rozpoznaje podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni,</li> <li>przygotowuje nasiona warzyw do wysiewu,</li> <li>wysiewa nasiona roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>rozpoznaje pomieszczenia i osłony do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>rozpoznaje rodzaje podłoży i pojemników do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>rozpoznaje gatunki grzybów jadalnych,</li> <li>rozpoznaje części generatywne roślin warzywnych,</li> <li>rozpoznaje podstawowe objawy wystąpienia chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>wskazuje zasady BHP przy stosowaniu środków ochrony roślin,</li> <li>umieszcza rośliny warzywne w przechowalni uwzględniając rodzaj, np. ziemniaki, marchew, sałata,</li> <li>przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach,</li> <li>wymaga stałej pomocy i nadzoru nauczyciela w czasie zajęć praktycznych,</li> <li>niesystematycznie prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego,</li> <li>poprawnie zachowuje się podczas zajęć,</li> </ul>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pod kierunkiem nauczyciela podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni</li> <li>opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach,</li> <li>produkuje rozsadę roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>dobiera środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy,</li> <li>przygotowuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,</li> <li>przygotowuje pomieszczenia, osłony, podłoża i pojemniki do produkcji roślin warzywnych i przyprawowych,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje gatunki roślin warzywnych i przyprawowych uprawianych w gruncie i pod osłonami,</li> <li>• wymienia warunki uprawy grzybów jadalnych,</li> <li>• rozpoznaje opakowania stosowane dla różnych gatunków grzybów jadalnych,</li> <li>• rozpoznaje objawy wystąpienia chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• wskazuje sposoby ochrony pszczół i innych owadów zapylających,</li> <li>• wykonuje zbiór i transport roślin warzywnych i przyprawowych, m.in. z wykorzystaniem mikrociągnika,</li> <li>• przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>• nie przywiązuje uwagi do organizacji pracy i staranności wykonywanych prac,</li> <li>• wykazuje elementarny stopień zrozumienia wiadomości,</li> <li>• prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego,</li> <li>• poprawnie zachowuje się podczas zajęć,</li> </ul>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni,</li> <li>• dobiera metody rozmnażania roślin warzywnych i przyprawowych do uprawianego gatunku,</li> <li>• wykonuje czynności związane z prowadzeniem upraw warzywnych i roślin przyprawowych w gruncie i pod osłonami, m.in. z wykorzystaniem mikrociągnika,</li> <li>• opisuje warunki uprawy grzybów jadalnych,</li> <li>• wykorzystuje opakowania do poszczególnych gatunków grzybów jadalnych,</li> <li>• dobiera metody ochrony roślin warzywnych i przyprawowych do zwalczania chorób i szkodników,</li> <li>• dobiera terminy zbioru roślin warzywnych i przyprawowych do uprawianego gatunku,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>• prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach ,</li> <li>• prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach praktycznych,</li> <li>• systematycznie i prawidłowo prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego,</li> <li>• odpowiednio zachowuje się podczas zajęć,</li> </ul>
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera sprzęt i narzędzia do wykonywania podstawowych zabiegów agrotechnicznych i pielęgnacyjnych w ogrodzie</li> <li>• dobiera warunki i terminy produkcji rozsady do gatunku roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• dobiera warunki i terminy wysiewu roślin warzywnych i przyprawowych do gatunku,</li> <li>• dobiera warunki i terminy rozmnażania wegetatywnego roślin warzywnych i przyprawowych do gatunku,</li> <li>• ocenia prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych,</li> <li>• dobiera rośliny warzywne i przyprawowe do warunków klimatyczno-glebowych i ekonomicznych gospodarstwa dobierając następstwo roślin warzywnych po sobie,</li> <li>• prowadzi uprawę grzybów jadalnych,</li> <li>• dobiera typ opakowań do poszczególnych gatunków grzybów jadalnych ,</li> <li>• wykonuje czynności uszlachetniania nasion przed siewem ,</li> <li>• ocenia jakość wykonanych prac związanych z uszlachetnianiem nasion przed siewem,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera środki chemiczne do zwalczania chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych według Programu Ochrony Roślin,</li> <li>• stosuje sposoby ochrony pszczoł i innych owadów zapylających,</li> <li>• dobiera sposoby ekologicznej uprawy roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• dobiera sprzęt do zbioru i transportu uprawianego gatunku roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>• samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach,</li> <li>• prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym,</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje problemy praktyczne związane z zawodem,</li> <li>• umie wykorzystać wiadomości z różnych dziedzin,</li> <li>• prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi,</li> <li>• jest zainteresowany zawodem,</li> <li>• systematycznie i prawidłowo prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego,</li> <li>• wzorowo zachowuje się podczas zajęć,</li> </ul>
6.	Celujący	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje wykonywanie podstawowych zabiegów agrotechnicznych i pielęgnacyjnych w ogrodzie</li> <li>• wykonuje obliczenia związane z wysiewem nasion i produkcją rozsady roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• ocenia jakość wykonanych prac w produkcji roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• wykonuje obliczenia związane z produkcją rozsady roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• dobiera pomieszczenia i osłony do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• dobiera podłoża i pojemniki do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych,</li> <li>• dobiera zabiegi pielęgnacyjne do gatunku roślin warzywnych i przyprawowych w gruncie i pod osłonami,</li> <li>• planuje uprawę grzybów jadalnych,</li> <li>• wyznacza terminy zbioru grzybów jadalnych,</li> <li>• ocenia jakość wykonanych prac w uprawie grzybów jadalnych,</li> <li>• ocenia prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych,</li> <li>• prowadzi uprawę roślin warzywnych i przyprawowych zgodnie z zasadami ekologicznej uprawy, np. ekologiczne metody nawożenia, uprawa biodynamiczna, zmianowanie,</li> <li>• wykonywać obliczenia związane z ochroną roślin warzywnych i przyprawowych</li> <li>• oceniać jakość</li> <li>• dobierać sposób przechowywania do wymagań gatunku roślin warzywnych i przyprawowych</li> <li>• oceniać jakość wykonanych prac związanych ze zbiorem, przygotowaniem do sprzedaży i przechowywaniem roślin warzywnych i przyprawowych</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>• samodzielnie i prawidłowo wykonuje wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.</li> </ul>

DYREKTOR  
  
 Joanna Sz wajnoch